

高雄市國民小學  
英語文暨彈性學習課程  
教學補充指引

中華民國 112 年 1 月

# 目錄

<u>壹、基本理念</u>	1
<u>貳、課程目標</u>	1
<u>參、研修說明</u>	1
<u>肆、教學時間分配之建議</u>	8
<u>伍、核心素養</u>	8
<u>陸、學習重點</u>	12
一、學習表現	12
二、學習內容	37
<u>柒、實施要點</u>	39
一、課程發展	39
二、教材編選	41
三、教學實施	46
四、教學資源	48
五、學習評量	48
<u>捌、本教學補充指引報局陳核後公告實施之，修正時亦同</u>	49
<u>玖、附錄</u>	49
附錄一 高雄市國小各學習階段－單字參考表	50
附錄二 高雄市國小各學習階段－教室用語參考表	53
附錄三 高雄市國小各學習階段－生活用語參考表	55
附錄四 CVC 結構單字音韻覺識活動	57
附錄五 高雄市特色課程架構表(參閱英資中心網站)	
附錄六 高雄市特色課程－推薦繪本清單	58
附錄七 高雄市特色課程字詞、用語參考表(參閱英資中心網站)	
附錄八 12 年國教課綱－參考字彙表 (2,000 字)	64

## 壹、 基本理念

依據「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設 2030 雙語國家政策計畫（110 至 113 年）」暨「教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點」，並呼應教育部課綱與本市需求，研擬高雄市（以下簡稱本市）國小英語學習參考指標，作為本市英語教育推動之方針。

此「高雄市國民小學英語文暨彈性學習課程教學補充指引」乃依據本市在地特色，提供與在地化相關之教學輔助資源、媒材等，強化學習與生活經驗之連結，促進學生英語應用於日常生活能力，促進教師活化英語課程與教學，提供本市不同行政區英語教育推動之指引。

希冀透過本市英語課程推動，促進全球在地化（Glocalization）、深根高雄在地化（Kaocalization）發展本市在地特色英語課程，貼近在地需求並加深英語與學生生活經驗連結，進而培養學生以英語為 ELF（English as a Lingua Franca），提升國際溝通能力、國際移動力與全球競合力。

## 貳、 課程目標

- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

## 參、 研修說明

高雄市國民小學英語文暨彈性學習課程教學補充指引（以下簡稱本指引）之研擬，審酌近幾年高雄市英語彈性課程計畫、英語彈性課程實施樣態、教育部國民及學前教育署國民小學學生學習扶助科技化評量、本市英語推動相關會議等，教育局於 111 年 08 年 02 日國小英語課程推動說明會，依據 111 年 1 月 4 日高市曹公英資字第 11170001600 號「高雄市 110 學年度國小英語彈性課程實施狀況調查」結果，以及 111 年 3 月 9 日高市曹公英資字第 11170134500 號函「國小英語彈性課程實施主題調查」結果，盤點本市國小彈性英語課程實施狀況後，決議本市國小英語彈性課程應訂定英語學習建議參考指標，以界定本市國小學生於低、中、高年級三個階段所需具備的英語能力。

爰此，成立本市國小英語課程推動小組，敦聘英語教育與熟稔英語課綱相關教授學者、專家教師等成立本小組諮詢團隊。並跨部會合作、資源整合，由本市英語教學資源中心及國民教育輔導團英語領域攜手合作，協助國小英語課程架構、指引手冊教案、教材研發等，希冀符合本市需求的國小英語建議參考指標及高雄特色課程架構，給予本市教師於英語教育與彈性課程的推動，提供明確的評量基準與參考指引，以提升本市英語教學成效。

## 一、 學習表現與學習內容

### (一) 學習階段調整

本指引依據十二年國民基本教育課程綱要語文領域－英語文，部分學習表現與學習內容，往下延伸一個學習階段。例如：部分第二學習階段學習表現與學習內容調整至第一學習階段，其他學習階段以此類推。

### (二) 學習表現

除了涵蓋十二年國民基本教育課程綱要語文領域－英語文與高雄市新增指標之外，參酌教育部十二年國民基本教育語文領域－英語文課程手冊「學習重點解析」內容，作為本市英語學習表現參考指標補充說明之參考。

### (三) 學習內容

本指引順應學習表現學習階段之調整，新增適切的學習內容於各學習階段。

## 二、 單字表

本指引將單字表分為低、中、高年級三個學習階段，並將單字分為「基本單字」與「其他單字」兩類，此兩類單字不重複。再者，並將這兩類單字分為「應用字彙」與「認識字彙」；依據十二年國民基本教育課程綱要語文領域－英語文第 28 頁之說明，「應用字彙」和「認識字彙」二者界定如下：

凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。

若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。

惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。

有關單字表之分類、來源及選用原則如下：

### (一) 基本單字

基本單字乃參照教育部國民及學前教育署國民小學學生學習扶助科技化評量－學習扶助基本學習內容【國民小學語文學習領域（英語）】110年7月版本，將四五六年級全部的常用詞與七年級部分的常用詞，調整其學習階段並彙整於本指引單字表中（請參閱附錄一）。本市調整後基本學習內容單字學習階段暨各年級單字學習內涵及原基本學習內容各年級單字學習內涵及相關說明，請參閱下表：

高雄市-各年級單字學習內涵			原基本學習內容-各年級單字學習內涵	
學習階段	說明		年級	說明
I	四年級	認識字彙	四年級 五年級 六年級 七年級	1. 能聽懂 2. 能口說 3. 能認讀 4. 能書寫
	五年級			
	六年級			
	七年級			
II	四年級	應用字彙		
	五年級	應用&認識字彙		
	六年級	應用&認識字彙		
	七年級	應用&認識字彙		
III	四年級	應用字彙		
	五年級	應用字彙		
	六年級	應用字彙		
	七年級	應用&認識字彙		

### (二) 其他單字

除了基本單字，本指引亦臚列「其他單字」，乃依據十二年國民基本教育課程綱要字表、專家教師之建議及學生日常生活經驗，並優先選取自108課綱1200單字之常用字，且於第二及第三學習階段新增高頻率與常用單字於「其他單字」表中，詳請參閱附錄一。

「其他單字」低中高年級選用優先順序如下：

學習階段	其他單字-選用順序
I	1. 教材或字母歌常提及的單字 2. 教室用語 3. 生活用語
II	1. 教科書單字 2. 教室用語 3. 生活用語 4. Phonics 單字（高頻率單字、生活用語常用字）
III	1. 教科書單字 2. 教室用語 3. 生活用語 4. Phonics 單字（高頻率單字、生活用語常用字） 5. 拼寫字增加短的字、生活常用字

### （三）應用字彙

依據十二年國民基本教育課程綱要語文領域—英語文第 28 頁「應用字彙」學生應掌握的精熟程度，如以下說明：

學生必須「了解其字義」、「聽懂讀音」，同時須能在書面或口頭溝通中正確「拼讀書寫」，並在適切的語境中使用該字詞。

本指引單字表應用字彙依循 108 課綱的定義，字表中的「應用字彙」包含「拼寫字」並將「拼寫字」額外列出。

### （四）認識字彙

依據十二年國民基本教育課程綱要語文領域—英語文第 28 頁「認識字彙」學生應掌握的精熟程度，如以下說明：

學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用）。

本指引單字表認識字彙依循 108 課綱的定義，字表中的「認識字彙」學生僅需要「聽懂」、「看懂」，於運用溝通策略即可了解句意或文意，學生毋須主動拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞，至多於口語練習使用。

### 三、 教室用語與生活用語

依據英語文 108 課綱學習表現，學生需於第三學習階段看懂教室用語；而本指引英語指標將「看懂」教室用語向下延伸至第二學習階段。因此，本指引附錄將「教室用語」與「生活用語」分開臚列。

再者，為了奠定本市學生英語基本能力並提供適當鷹架，優先選錄「學習扶助基本學習內容」之常用語，調整其學習階段以合乎本市學生之需求。並參酌國內外教室與生活用語主題與參考資料，經教授與專家教師檢視後，選取適合本市學生需求的相關用語。

以下為「教室用語」及「生活用語」相關比較。

(一) 教室與生活用語課綱學習表現與本指引英語指標，如下：

教室用語			
項次	低年級	中年級	高年級
108 課綱	無	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語3-III-3 能看懂教室用語。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
本指引 指標	◎K-1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎K-2-I-3 能使用簡易的教室用語。	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎K-3-II-5 能看懂(簡易的)教室用語。	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎3-III-3 能看懂教室用語。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

生活用語			
項次	低年級	中年級	高年級
108 課綱	無	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
本指引 指標	◎K-1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎K-2-I-4 能使用簡易的日常生活用語。	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作出適當的回應。

(二) 教室與生活用語之名詞界定，如以下說明：

1. 教室用語 Classroom Language：僅包含教室內老師和學生會用到的英語（English specifically used by teachers and students in the classroom）。
2. 生活用語 Daily Talk：包含教室內及教室外會用到的日常生活表達（daily expressions）。

(三) 教室與生活用語之主題分類，如下表：

教室用語 Classroom Language	生活用語 Daily Talk
1. Taking attendance	1. Greeting students
2. Giving instructions	2. Praising
3. Managing behavior	3. Language that students can use with the teacher and with each other
4. Encouraging students to speak/read/write	4. Asking for clarification
5. Doing pair and group work	5. Asking questions and explaining problems
6. Discussion activities and asking for opinions	6. Requests
7. Commands	7. Commands
8. Manners	8. Manners
	9. Talking to students about their lives
	10. Offering

#### 四、 高雄市特色課程模組

依據 111 年 3 月 9 日高市曹公英資字第 11170134500 號函「國小英語彈性課程實施主題調查」結果，盤點高雄市國小已規劃之彈性英語課程主題，統計並歸納高雄市都市、非山非市、山及海各四區之前 10 名主題，其為節慶文化、繪本、交通、社區、環境教育、美食及地方農漁牧產等。

將各區前 10 名主題，統整歸納為三類—Kaohsiung Culture、Kaohsiung Special、NeighborFood，提供相關推薦繪本書單（參閱附錄六）、教學媒材（參閱附錄七）等。此三類主題所涵蓋的內涵如下：

主題	內涵
Kaohsiung Culture	文化、古蹟、節慶
Kaohsiung Special	地標、交通、環境
NeighborFood	美食、農漁牧產業等



依據高雄地理特色「山、河、海、市」四大主題為【經】，「Kaohsiung Culture、Kaohsiung Special、NeighborFood」為【緯】，作為高雄市主題特色課程之架構，並涵蓋本市 38 個行政區。各主題所包含行政區如下表。課程架構請參閱附錄五。

主題 地理	Kaohsiung Culture	Kaohsiung Special	NeighborFood
山	那瑪夏、桃源、茂林、六龜、甲仙、杉林、岡山、阿蓮、燕巢、大社、大樹、田寮、美濃、內門		
河	阿蓮、茄萣、前金、鹽埕、鳳山、旗山		
海	梓官、永安、彌陀、路竹、湖內、茄萣、鹽埕、旗津、前鎮、小港、林園		
市	橋頭、楠梓、左營、仁武、三民、鼓山、前金、新興、苓雅、鹽埕、烏松、大寮、鳳山、岡山、旗山		

#### 肆、 教學時間分配之建議

因應英語融入彈性學習課程，本市建議英語授課節數如下表：

教育階段 階段年級 節數類型		國民小學					
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六
108 課綱節數	部定英語節數	0		1		2	
	彈性學習課程 總節數	2~4		3~6		4~7	
111 學年度英語融入彈性學習最低節數		1 (0 部+1 彈)節		2 (1 部+1 彈)節		2 (1 部+1 彈)節	
112 學年度起英語融入彈性學習建議節數		2 (0 部+2 彈)節		3 (1 部+2 彈)節		3 (2 部+1 彈)節	

#### 一、 建議節數與說明

學習階段	建議節數	新課綱實施
第一學習階段	每週二節課	一年級於 108 學年度開始施行新課綱
第二學習階段	每週三節課	三年級於 110 學年度開始施行 12 年國教英語課綱
第三學習階段	每週三節課	五年級於 112 學年度開始施行 12 年國教英語課綱

#### 二、 其他

- (一) 除建議時間外，在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。(摘錄自 12 年國民基本教育課程綱要-總綱 p.11)
- (二) 各校得運用彈性學習課程、學生朝會時間、晨間活動等時段，實施全校性、全年級或班群英語教學或適性學習相關活動等。

#### 伍、 核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養具體內涵，結合英語文科目之基本理念與課程目標後，在英語文科目內的具體展現「語文領域－英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素 養項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素 養項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用 語言、文字、數 理、肢體及藝術 等各種符號進行 表達、溝通及互 動，並能了解與 同理他人，應用 在日常生活及工 作上。	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學 字詞及句型進行 簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字詞、句型及肢 體語言進行適切 合宜的溝通與互 動。	英S-U-B1 具備聽、說、 讀、寫的英語文 素養，能連結自 身經驗、思想與 價值，運用多樣 的字詞及句型， 在多元情境中適 切溝通表達及解 決問題。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、 資訊與各類媒體 之能力，培養相 關倫理及媒體識 讀的素養，俾能 分析、思辨、批 判人與科技、資 訊及媒體之關 係。	英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以 擴展學習素材與 範疇、提升學習 效果，同時養成 資訊倫理素養。	英 S-U-B2 具備將資訊科技 與各類媒體所提 供的英語文素 材，進行資訊整 合的能力，激發 省思及批判媒體 倫理與社會議題 的能力。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、 創作與鑑賞能 力，體會藝術文 化之美，透過生 活美學的省思， 豐富美感體驗， 培養對美善的人 事物，進行賞 析、建構與分享 的態度與能 力。			英S-U-B3 具備欣賞英語文 語言文字及英美 文學作品的能 力，並能融合肢 體與聲音表情， 進行英語文短劇 表演。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育 (S-U)
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			英S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。

## 陸、 學習重點

### 一、 學習表現

學習表現為 108 課綱之核心，學生之學習與評量以此為本，分為（一）語言能力（聽）、（二）語言能力（說）、（三）語言能力（讀）、（四）語言能力（寫）、及（五）語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、（六）學習興趣與態度、（七）學習方法與策略、（八）文化理解、（九）邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別，編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「類別」，以阿拉伯數字編號。
2. 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字編號，I代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級），II代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級），III代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）。
3. 第 3 碼則為「流水號」。
4. 星號（\*）係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
5. 雙圈（◎）係指相同學習表現重複出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以雙圈（◎）之方式標示。
6. 同時出現（\*）及（◎），表示該學習表現反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習表現。
7. K係指該學習表現為本指引調整過原課綱學習階段或修改過學習表現之文字描述。

(一) 語言能力 (聽)

第一學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎K-1-I-1 能聽辨 26 個字母	1. 能聽辨英文 26 個字母名稱 (letter name)。 2. 能聽辨英文 26 個字母語音 (letter sound)。	1-II-1
◎K-1-I-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1. 能聽辨單字的字首音 (initial sound) 與字尾音 (ending sound)。 Initial sound 舉例：學生聽到 <u>a</u> pple、 <u>a</u> nt 時，可聽出兩字有相同的字首音；聽到 <u>c</u> at、 <u>b</u> at、 <u>b</u> aby 時，可聽出 <u>c</u> at 的字首音和 <u>b</u> at、 <u>b</u> aby 的字首音不同。 Ending sound 舉例：學生聽到 <u>i</u> t、 <u>i</u> g 時，可聽出兩字的字尾音不同。聽到 <u>c</u> at 與 <u>s</u> it 時，可聽出兩字的字尾音相同。 2. 能聽辨 CVC 結構中不同單字是否有相同的聲母 (onset) 或韻腳 (rime)。 Onset 舉例：學生聽到 <u>b</u> at、 <u>b</u> ad、 <u>c</u> at 時，可聽出 <u>b</u> at、 <u>b</u> ad 的 onset 相同， <u>c</u> at 和 <u>b</u> at、 <u>b</u> ad 的 onset 不同。 Rime 舉例：學生聽到 <u>fun</u> 、 <u>fan</u> 、 <u>bun</u> 時，可聽出 <u>fun</u> 、 <u>bun</u> 兩字有相同的 rime， <u>fan</u> 和它們的 rime 不同。	1-II-2
◎K-1-I-3 能聽辨字詞是單音節或雙音節。	1. 能感受並了解音節。 2. 能聽辨字詞是單音節或雙音節。	◎1-II-3
◎K-1-I-4 能聽辨句子的語調。	能聽出句子的語調是上升或下降，以分辨此為不確定或確定的語氣。	◎1-II-4
◎K-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能聽出歌謠或故事中的特定單字。 2. 能指出所聽到單字的對應的圖片。 3. 能聽懂抽象字 (例如：morning) 的意思。 4. 能聽懂第一階段字詞。(參見附錄一)	◎1-II-7
◎K-1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	聽到教師的簡易教室用語後，能以動作回應其理解 (TPR, Total Physical Response)。(參見附錄二)	◎1-II-8
◎K-1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	能聽辨課堂所學日常生活對話中的關鍵字詞。(參見附錄三)	◎1-II-9
◎K-1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	能聽出並了解課堂中所學的句子。	◎1-II-10 ◎1-III-9

*◎K-1-I-9 能聽懂簡易歌謠和韻文的關鍵字詞。	1. 能欣賞並聽出歌謠韻文的旋律。 2. 能聽懂簡易歌謠韻文中的關鍵字詞。 3. 能感受簡易歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢。 4. 能聽辨出字詞的押韻。	*◎1-III-11
*◎K-1-I-10 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	能藉由教師的提示，如：臉部表情、肢體動作、聲音效果、畫圖或圖片、布偶等，了解簡易故事及短劇的大意及重點。	*◎1-III-12
<b>第二學習階段</b>		
<b>學習表現</b>	<b>補充說明</b>	<b>108 課綱 學習表現代碼</b>
◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。	1. 能聽辨英文 26 個字母名稱 (letter name)。 2. 能聽辨英文 26 個字母語音 (letter sound)。	1-II-1
◎K-1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本或不同的組合。	1. 能建立字音對應的概念 (letter-sound correspondence)。 2. 能聽出在 CVC 結構中的母音。 3. 能聽出在 CVC 結構中字首與字尾的子音。	1-II-2 1-III-1
◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	1. 能感受並分辨音節 (例如：使用響板、拍手等方式輔助聽辨音節)。 2. 能聽辨字詞是單音節或多音節。 3. 能聽辨字詞的重音音節。	◎1-II-3
◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	能聽出句子的語調是上升或下降，以分辨語氣為不確定或確定，並分辨不同句型的語調 (如：直述句、WH 問句、或 Yes/No 問句)。	◎1-II-4
◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	1. 能聽出兩個字片語或複合詞中的重音：若是兩個名詞並列，重音通常在第一個字，如： <u>school</u> bus；若是形容詞加名詞，重音通常在第二個字，如：hot <u>water</u> 。 2. 能聽出直述句中的句重音 (sentence stress)，一般落在強調的字上。	◎1-II-5
◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	1. 能了解一個句子中的各個字或詞有強弱、長短、快慢的分別。 2. 能聽出句子中實詞 (content words) 的發音長而清楚；虛詞 (function words) 的發音較短、較微弱。	◎1-II-6
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能聽出課堂中所學的字詞。 2. 能了解課堂中所學的字詞含意。 3. 能指出歌謠或故事中的單字及其對應的圖片。 4. 能舉出抽象字的相反詞、相似詞、描述或以跨語言等方式表達其含意。 5. 能聽懂第二階段字詞。(參見附錄一)	◎1-II-7



◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	能聽辨課堂中所學的教室用語中的關鍵字詞。 (參見附錄二)	◎1-II-8
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	能聽辨課堂中所學的日常生活對話中的關鍵字詞。 (參見附錄三)	◎1-II-9
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	能聽出並了解課堂中所學的句子。	◎1-II-10
*◎K-1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的部分內容。	1. 能欣賞並聽出歌謠韻文的旋律。 2. 能聽懂歌謠的含意並分辨關鍵字詞。 3. 能感受簡易歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢。 4. 能聽辨出字詞的押韻。	*◎1-III-11
*◎K-1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	能藉由教師的提示，如：臉部表情、肢體動作、聲音效果、畫圖或圖片、布偶等，聽辨出故事中的關鍵字或句子，並了解簡易故事及短劇的大意及重點。	*◎1-III-12
<b>第三學習階段</b>		
<b>學習表現</b>	<b>補充說明</b>	<b>108 課綱 學習表現代碼</b>
◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	1. 能聽出字母在字詞中所對應的雙字母子音，如：ch、sh、th、ph 等。 2. 能聽出字母在字詞中所對應的子音串，如：bl、br、cl、cr、sl、st 等。 3. 能聽出字母在字詞中所對應的雙字母母音，如：ea、oy 等。 4. 能辨別課堂中所學發音相近的字詞。例如： 長短母音分辨 <b>b<u>a</u>it/b<u>a</u>t</b> 、 <b>n<u>o</u>t/n<u>o</u>te</b> 、 <b>k<u>i</u>te/k<u>i</u>t</b> 字首(字尾)有聲無聲子音分辨 <b>b<u>u</u>y/p<u>i</u>e</b> 、 <b>h<u>a</u>t/h<u>a</u>d</b> 字首(字尾)子音相近音分辨 <b>b<u>er</u>ry/v<u>er</u>y</b> 、 <b>d<u>a</u>y/<u>th</u>ey</b>	1-III-1
◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	1. 能感受並分辨音節。 2. 能聽辨字詞是單音節或多音節。 3. 能聽辨字詞的重音音節。	◎1-III-2
◎1-III-3 能聽辨句子的語調。	能聽出句子的語調是上升或下降，以分辨語氣為不確定或確定，並分辨不同句型的語調(如：直述句、WH 問句、或 Yes/No 問句)。	◎1-III-3

◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出兩個字片語或複合詞中的重音：若是兩個名詞並列，重音通常在第一個字，如：<u>school</u> bus；若是形容詞加名詞，重音通常在第二個字，如：hot <u>water</u>。</li> <li>2. 能聽出句子中的重音：在句子中，實詞（content words）的發音長而清楚，虛詞（function words, e.g. a/an, the, of, to, for 等）的發音較短、較微弱。</li> <li>3. 能聽出直述句中的句重音（sentence stress）落在強調的字或實詞（content words）上，並知道其加重音的用意。</li> </ol>	◎1-III-4
◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解一個句子中的各個字或詞有強弱、長短、快慢的分別。</li> <li>2. 能辨別句子中實詞（content words）的發音長而清楚；虛詞（function words）的發音較短、較微弱。</li> <li>3. 能覺察直述句、否定句及疑問句句子節奏的差異。</li> </ol>	◎1-III-5
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出課堂中所學的字詞。</li> <li>2. 能了解課堂中所學的字詞含意。</li> <li>3. 能舉出抽象字的相反詞、相似詞、描述或以跨語言等方式表達其含意。</li> <li>4. 能聽懂第三階段字詞。（參見附錄一）</li> </ol>	◎1-III-6
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	能了解教室用語並有適切的回應。（參見附錄二）	◎1-III-7
◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	能聽辨課堂中所學的日常生活對話中的含意。（參見附錄三）	◎1-III-8
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出課堂中所學的句子。</li> <li>2. 能了解課堂中所學的句子含意。</li> </ol>	◎1-III-9
◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨課堂中所學的日常生活對話中的關鍵字詞。</li> <li>2. 能了解課堂中習得的日常生活對話內容含意。</li> <li>3. 能聽出對話中人物之間的關係（如：父母子女、師生、同學等）。</li> <li>4. 能聽出對話發生的時空場合（如：車上、商店裡、家中等）。</li> <li>5. 能聽出對話的目的（如：問路、道歉、購物等）。</li> </ol>	1-III-10 1-IV-4
*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂簡易歌謠韻文中的關鍵字詞和句子。</li> <li>2. 能了解簡易歌謠韻文的含意。</li> </ol>	*◎1-III-11

*K-1-III-12 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能感受簡易歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢。</li> <li>2. 能發現簡易歌謠、韻文字詞的押韻情形。</li> <li>3. 能在簡易歌謠、韻文中發現某些字詞或句型的規律。</li> </ol>	*1-III-14
*◎K-1-III-13 能聽懂簡易故事、影片及短劇的主要內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出簡易故事、影片及短劇的內容，並給予合宜回應。</li> <li>2. 能聽出簡易故事、影片及短劇的關鍵字詞和關鍵句子。</li> <li>3. 能藉由教師的提示，如：臉部表情、肢體動作、聲音效果、畫圖或圖片、布偶等，了解簡易故事、影片及短劇的內容大意。</li> </ol>	*◎1-III-12
* K-1-III-14 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解直述句表達的是明確的意思，句尾、尾音通常為下降的語調。</li> <li>2. 能了解 Yes/ No 問句的語調一般為上升，其表達的目的是詢問。</li> <li>3. 能了解 WH 問句的語調一般為下降。</li> <li>4. 能從語調和重音感受到說話者的各種情緒態度，如：喜怒哀樂、嫌惡、喜愛、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等。</li> </ol>	*1-III-13

## (二) 語言能力 (說)

第一學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱學習表現代碼
◎K-2-I-1 能說出 26 個字母。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出 26 個字母的名稱。</li> <li>2. 能依序或隨機指認並說出 26 個字母的名稱。</li> </ol>	2-II-1
◎K-2-I-2 能說出課堂中所學的字詞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課堂中所學字詞的含意。</li> <li>2. 能正確複誦課堂中所學的字詞。</li> <li>3. 能依提示或圖示正確說出課堂中所學的字詞。</li> <li>4. 能說出第一階段字詞。(參見附錄一)</li> </ol>	◎2-II-3
◎K-2-I-3 能使用簡易的教室用語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉並了解教室用語的含意，依指示回應。</li> <li>2. 能正確複誦教室用語。</li> <li>3. 能在適當的情境中使用簡單的教室用語。 (參見附錄二)</li> </ol>	◎2-II-4
◎K-2-I-4 能使用簡易的日常生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉並了解日常生活用語的含意</li> <li>2. 能正確複誦簡易的日常生活用語。</li> <li>3. 能在適當的情境中使用簡易的日常生活用語。 (參見附錄三)</li> </ol>	◎2-II-5

◎K-2-I-5 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能以正確的發音及適切的語調複誦簡易句型的句子。 2. 能使用正確的上升或下降的語調說出課堂中所學的句子。	◎2-II-6
◎K-2-I-6 能以簡易的英語介紹自己。	例如：能以 I' m ____./ My name is ____ 的字詞和句子介紹自己。	2-III-3
◎K-2-I-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	1. 能正確複誦韻文。 2. 能跟著旋律吟唱歌謠。	2-III-10
<b>第二學習階段</b>		
<b>學習表現</b>	<b>補充說明</b>	<b>108 課綱 學習表現代碼</b>
◎2-II-1 能說出 26 個字母。	1. 能正確說出 26 個字母的名稱。 2. 能依序及隨機指認並說出 26 個字母的名稱。	2-II-1
◎2-II-2 能唸出英語的語音。	1.能說出 CVC 結構中單字的 <b>字首音</b> ，並說出其對應的字母。如：sun 的字首音為/s/，對應的字母為 s。 2.能說出 CVC 結構中單字的 <b>字尾音</b> ，並說出其對應的字母。如：cat 的字尾音為/t/，對應的字母為 t。 3.能說出 CVC 結構中單字的 <b>短母音</b> ，並說出其對應的字母。如：mad 的短母音為/æ/，其對應字母為 a。 4.能說出 CVCe 結構中單字之 <b>母音</b> ，並說出其對應字母。如：made 的長母音為/e/，其對應字母為 a。 5.能說出 CVC 結構中單字的 <b>押韻字</b> ，以及其所押的韻腳。如：cat、hat 為押韻字，其韻腳為/æt/。 6.能說出兩個字相同的音或音組。如：book、bird 有同一字首音/b/，cat、bet 有同一字尾音/t/，humpty、dumpty 有同一 <b>韻腳</b> —umpty。	◎2-II-2
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.能了解課堂中所學字詞的含意。 2.能正確複誦課堂中所學的字詞。 3.能依提示或圖示正確說出課堂中所學的字詞。 4.能說出第二階段應用字詞。(參見附錄一)	◎2-II-3
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	1.能熟悉並了解教室用語的含意，依指示行動。 2.能正確複誦教室用語。 3.能在適當的情境中使用簡單的教室用語。 (參見附錄二)	◎2-II-4
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1.能熟悉並了解日常生活用語的含意。 2.能正確複誦簡易的日常生活用語。 3.能在適當的情境中使用簡易的日常生活用語。 (參見附錄三)	◎2-II-5

<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能使用正確的上升或下降的語調說出課堂中所學的句子。 2. 能以正確清晰的咬字及流暢的速度說出課堂中所學的句子。</p>	<p>◎2-II-6</p>
<p>K-2-II-7 能拼合 (blend) 所聽到的 CVC 結構單字。</p>	<p>1. 能拼合所聽到的 CVC 結構單字之聲母與韻腳，說出字詞，如：/s/-/ʌn/→sun 2. 能拼合所聽到的 CVC 結構單字之各音素，念出單字。如：/s/-/ʌ/-/n/→sun。</p>	<p>N/A</p>
<p>K-2-II-8 能進行 CVC 結構單字的音韻覺識活動。</p>	<p>相關活動如下舉例： phoneme deletion：car → ar phoneme substitution：car → bar phoneme addition：car → card (參見附錄四)</p>	<p>N/A</p>
<p>K-2-II-9 能將課堂上所學的多音節單字做音節分割。</p>	<p>老師說 banana，學生可將該單字說出，並切分為 ba-na-na 三個音節。</p>	<p>N/A</p>
<p>K-2-II-10 能作簡易的回答。</p>	<p>1. 能熟悉且正確說出課堂中所學的簡易句型的句子。 2. 能運用課堂中所學的字詞和句型作簡單的回答。</p>	<p>2-III-7</p>
<p>K-2-II-11 能作簡易的提問。</p>	<p>1. 能熟悉且正確說出課堂中所學的簡易句型的問句。 2. 能在教師引導下作簡單的提問。</p>	<p>2-III-8</p>
<p>◎K-2-II-12 能以簡易的英語介紹自己的相關資訊。</p>	<p>1. 能熟悉並說出一些關於個人訊息的字詞，如：name、boy、girl、age 等。 2. 能熟悉並說出一些描述個人訊息的句子，如： My name's Jenny. I'm a girl. I'm ten years old。 3. 能以課堂中所學的字詞和句子介紹自己。</p>	<p>2-III-3</p>
<p>◎K-2-II-13 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>1. 能熟悉並正確說出歌謠韻文中的主要字詞。 2. 能了解歌謠韻文的含意。 3. 能掌握歌謠韻文大致的旋律與節奏。 4. 能依節奏朗讀韻文、依旋律吟唱歌謠。</p>	<p>2-III-10</p>
<p>*◎K-2-II-14 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 能根據圖片或提示，說出簡易句子或字詞。 2. 能運用課堂中所學的字詞、句子，表達語意。 3. 能依情境和角色作簡單的對話。</p>	<p>*◎2-III-11</p>

第三學習階段

學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎2-III-1 能唸出英語的語音。	1.能看字並唸出字首雙字母子音，如：ship。 2.能看字並唸出字尾雙字母子音，如：much。 3.能看字並唸出字首子音串，如：play。 4.能看字並唸出字尾子音串，如：desk。 5.能說出不同結構單字的押韻字以及其韻腳，如：away、day。	◎2-III-1
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1.能了解課堂中所學字詞的含意。 2.能正確複誦課堂中所學的字詞。 3.能依提示或圖示正確說出課堂中所學的字詞。 4.能說出第三階段應用字詞。(參見附錄一)	◎2-III-2
◎K-2-III-3 能以所學句型介紹自己的相關資訊。	1.能熟悉並說出一些關於自己訊息的句子，如：habits、abilities、like / dislike 等「主題」。 2.能以完整句子流暢表達簡易個人訊息，如： I'm Jenny. My favorite subject is PE. I like to play basketball。 3.能以課堂中所學的字詞和句子介紹自己。	2-III-3
2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	1.能熟悉並說出一些描述人物的字詞，如：father、mother、sister、brother、friend、name、he、she、boy、girl、age、tall、short、has、can 等。 2.能熟悉並說出一些描述人物的句子，如： She/He is my_____ Her/His name' s_____ She/He is a_____ She/He is_____years old. She/He has_____ She/He can_____ She/He likes_____等。 3.能以課堂中所學的字詞和句子介紹家人和朋友。	2-III-4
◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。	1.能熟悉並了解教室用語的含意，依指示行動。 2.能正確複誦教室用語。 3.能在適當的情境中使用簡單的教室用語。(參見附錄二)	◎2-III-5
◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1.能熟悉並了解日常生活用語的含意。 2.能正確複誦簡易的日常生活用語。 3.能在適當的情境中使用簡易的日常生活用語。 (參見附錄三)	◎2-III-6



◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1.能熟悉且正確說出課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2.能運用課堂中所學的字詞和句型作簡單的回答和描述。	2-III-7
◎2-III-8 能作簡易的提問。	1. 能熟悉且正確說出課堂中所學的字詞和簡易句型的問句。 2. 能運用課堂中所學的字詞和句型配合情境作簡單的提問。如：WH 問句、Yes/ No 問句。	2-III-8
◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.能了解疑問句和直述句有上升和下降的語調。 3.能使用正確的上升或下降的語調說出課堂中所學的句子。 2.能以正確清晰的咬字及流暢的速度說出課堂中所學的句子。 3.能以正確的語調說出問句（如:Yes/ No 問句語調要上升）。	◎2-III-9
◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	1. 能以簡單的句子說出韻文有關的內容。 2. 能熟悉並正確說出歌謠韻文中的字詞和句子。 3. 能了解歌謠韻文的含意。 4. 能掌握歌謠韻文的旋律與節奏。 5. 能依節奏朗讀韻文、依旋律吟唱歌謠。	2-III-10
*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	1.能根據圖片或提示，使用正確的發音和語調說出句子。 2.能運用課堂中所學的字詞、句子，正確表達語意。 3.能依情境和角色作簡單的對話。	*◎2-III-11

### (三) 語言能力 (讀)

第一學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎K-3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1.能分辨印刷體大小寫字母不同的書寫方式。 2.能正確配對大小寫字母。	3-II-1
◎K-3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1.能透過圖卡的輔助，了解字詞的含意。 2.能正確配對課堂中所學的字詞和圖卡。	◎3-II-2

第二學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1. 能分辨印刷體大小寫字母不同的書寫方式。 2. 能依序及隨機辨識印刷體大小寫字母。	3-II-1
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 能透過圖卡的輔助，了解字詞的含意。 2. 能正確配對課堂中所學的字詞和圖卡。 3. 能拼讀並了解第二階段字詞。(參見附錄一)	◎3-II-2
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 能透過圖卡輔助或教師提示，了解句子的含意。 2. 能正確配對課堂中所學的句子和其對應的情境圖示。	◎3-II-3
K-3-II-4 能看懂校園內簡易的英文標示。	1. 能從已學過的字詞或圖示了解校園內簡易英文標示的含意。 2. 能看懂校園情境中的簡易雙語標示。	3-III-2
◎K-3-II-5 能看懂簡易的教室用語。	1. 能看懂課堂中所學的一般教室用語，如：「It's time for class.」、「Pair up, please.」等。 2. 能看懂課本和習作中的引導用語，如：「Let's read.」、「Listen and circle.」等。 3. 能看懂課堂中所學的簡易教室規則，如：「Be quiet.」、「Sit down.」等。(參見附錄二)	3-III-3
◎K-3-II-6 能看懂課堂中所學的簡易對話。	1. 能透過圖卡輔助或教師提示，了解對話的含意。 2. 能正確配對課堂中所學的對話和其對應的情境圖示。	3-III-5
◎K-3-II-7 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	1. 能透過圖卡輔助或提示，了解短文的含意。 2. 能正確配對課堂中習得的短文和其對應的情境圖示。	3-III-6
*◎K-3-II-8 能看懂繪本故事的主要內容。	1. 能透過繪本圖畫輔助或提示，了解故事的主題。 2. 能透過繪本圖畫輔助或提示，了解故事的主要情節內容。 3. 能透過繪本圖畫輔助或提示，了解故事的主要字詞含意。	*3-III-7
*◎K-3-II-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	1. 能藉由圖畫、標題及書名，預測或推論主題。 2. 能藉圖畫、標題及書名，預測或推論合理的情節發展。	*3-III-9



第三學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 能透過圖卡輔助或教師提示，了解字詞的含意。 2. 能正確配對課堂中所學的圖卡和字詞。 3. 能拼讀並了解第三階段字詞。(參見附錄一)	◎3-III-1
◎3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。	1. 能從已學過的字詞或圖示了解校園內簡易英文標示的含意。 2. 能看懂校園情境中的簡易雙語標示。	3-III-2
◎3-III-3 能看懂教室用語。	1. 能看懂課堂中所學的一般教室用語，如：「Who wants to be A?」、「Make a group of 4, please.」等。 2. 能看懂課本和習作中的引導用語，如：「Read and Mark」、「Look and Choose」等。 3. 能看懂課堂中所學的簡易教室規則，如：「Class dismissed.」、「Who's absent today?」等。(參見附錄二)	3-III-3
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 能透過圖卡輔助或教師提示，了解句子的含意。 2. 能正確配對課堂中所學的句子和其對應的情境圖示。 3. 能於日常生活中看懂所學過的句子。	◎3-III-4
◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	1. 能透過圖卡輔助或教師提示，了解對話的含意。 2. 能正確配對課堂中所學的對話和其對應的情境圖示。 3. 能於日常生活中理解所學過的簡易對話。	3-III-5
◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	1. 能透過圖卡輔助或提示，了解短文的含意。 2. 能正確配對課堂中習得的短文和其對應的情境圖示。 3. 能了解短文的基本結構(例如：beginning、development、ending)。	3-III-6
◎K-3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容及辨識簡易故事的要素。	1. 能透過繪本圖畫輔助或提示，了解故事的主題和主要情節內容。 2. 能透過繪本圖畫輔助或提示，了解故事的主要字詞含意。 3. 能在教師的引導下識讀繪本故事。 4. 能正確配對繪本故事的主要內容文字和其對應的情境圖畫。 5. 能了解並區分故事的基本結構(例如：beginning、development、ending)。 6. 能知道故事發生的人、事、時、地、物。	*3-III-7 3-IV-10
* 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。	1. 能透過兒童短劇輔助或提示，了解短劇的主題。 2. 能透過兒童短劇輔助或提示，了解短劇的主要字詞含意。 3. 能透過兒童短劇輔助或提示，了解短劇的主要情節、順序、內容、結構。	*3-III-8

*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	1.能藉圖畫、標題及書名，預測或推論主題。 2.能藉圖畫、標題及書名，預測或推論合理的情節發展。 3.能藉圖畫、標題及書名，預測或推論字詞的意義。	*3-III-9
◎K-3-III-10 能看懂簡易的圖表。	1.能解讀簡易英文圖表（如：圓餅圖、長條圖、折線圖、表格等）中呈現的訊息。 2.能理解簡易英文圖表與文字訊息之間的對應關係。	3-IV-4
◎K-3-III-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1.能從短文中擷取重要內容大意。 2.能了解簡訊的目的及收、發簡訊者之間的關係。	3-IV-8

#### (四) 語言能力 (寫)

第一學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎K-4-I-1 能臨摹 (trace) 26 個印刷體大小寫字母。	能藉多元媒材 (如：毛根、積木等) 輔助臨摹 26 個字母字形	4- II -1
◎K-4-I-2 能臨摹自己的姓名。	1. 能臨摹自己的英文名字，了解字首必須使用大寫字母，如：Adam、Mary 等。 2. 能使用英文的格式臨摹自己的英譯中文姓名，如護照上之姓 (surname、last name、family name)、名 (given name、first name) 寫法。	4- II -2
◎K-4-I-3 能臨摹課堂中所學的字詞。	能臨摹課堂中所學的字詞。	4- II -3
第二學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	1. 能在畫有四或三線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。 2. 能在僅畫有底線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。	4-II-1
◎4-II-2 能書寫自己的姓名。	1. 能書寫自己的英文名字，了解字首必須使用大寫字母，如：Adam、Mary 等。 2. 能使用英文的格式書寫自己的英譯中文姓名，如護照上之姓 (surname、last name、family name)、名 (given name、first name) 寫法。	4-II-2

◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 能臨摹課堂中所學的字詞。 2. 能在正確的格線位置上抄寫課堂中所學的字詞。 3. 能在僅畫有底線的行間抄寫課堂中所學的字詞。	4-II-3 4-III-1
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 能臨摹課堂中所學的句子。 2. 能在正確的格線位置上抄寫課堂中所學的句子。 3. 能掌握英文書寫格式，如句首字母大寫、名字首字母大寫、適當字間空格等。 4. 能在句中和句尾適當使用逗號、句號、問號等簡易標點符號。	4-II-4
◎K-4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。	能拼寫第二階段拼寫字詞並了解其含意。 (參見附錄一)	4-III-3
◎K-4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	1. 能正確書寫課堂中所學的重要字詞，並了解其含意。 2. 能依圖畫、圖示的含意，填寫對應的字詞。	4-III-4
<b>第三學習階段</b>		
<b>學習表現</b>	<b>補充說明</b>	<b>108 課綱 學習表現代碼</b>
◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	1. 能在正確的格線位置上抄寫課堂中所學的字詞。 2. 能在僅畫有底線的行間抄寫課堂中所學的字詞。 3. 能在「換行」時保持完整的字詞。	4-III-1
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	1. 能在正確的格線位置上抄寫課堂中所學的句子。 2. 能在僅畫有底線的行間抄寫課堂中所學的句子。	4-III-2
◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	能拼寫第三階段拼寫字詞並了解其含意。(參見附錄一)	4-III-3
◎K-4-III-4 能依圖畫、圖示及提示填寫簡單字詞及表格。	1. 能正確書寫課堂中所學的重要字詞，並了解其含意。 2. 能依圖畫、圖示及提示的含意，填寫對應的字詞及表格。	4-III-4 *4-IV-4
◎K-4-III-5 能掌握書寫格式及簡易的標點符號寫出英文句子。	1. 能掌握英文書寫格式，如句首字母大寫、專有名詞首字母大寫、適當字間空格等。 2. 能在句中和句尾適當使用逗號、句號、問號等簡易標點符號。	4-III-5 *4-III-6 4-IV-3
*◎K-4-III-6 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	能運用所學字詞、句型，依圖畫書寫英文句子。	4-IV-2

*◎K-4-III-7 能依提示填寫簡單的表格及簡單句子。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依表格所需填寫相對應的內容。</li> <li>2.能依簡單的表格及資料要求，填寫字詞或簡單正確的句子。</li> <li>3.能利用所學字詞、句型，依文字或圖畫提示，寫出正確達意的簡單英文句子。</li> </ol>	<p>4-IV-4</p> <p>4-IV-5</p>
-------------------------------	---	-----------------------------

(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)

第一學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱學習表現代碼
◎K-5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確地分辨 26 個英文字母大小寫之形狀及大寫字母與小寫字母之配對。</li> <li>2. 能正確地分辨每個字母大小寫在格線上的位置關係。</li> <li>3. 能依字母順序及隨機選取的方式正確地唸出或辨識 26 個英文字母。</li> </ol>	◎5-II-1
◎K-5-I-2 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解 26 個字母與發音之間的對應關係。</li> <li>2. 能運用字母與發音之間的對應關係，聽音辨認字母與字詞。</li> </ol>	◎5-II-4
第二學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱學習表現代碼
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確地分辨 26 個英文字母大小寫之形狀及大寫字母與小寫字母之配對。</li> <li>2. 能正確地分辨每個字母大小寫在格線上的位置關係。</li> <li>3. 能依字母順序及隨機選取的方式正確地唸出或辨識 26 個英文字母。</li> <li>4. 能在有格線的行間書寫印刷體大小寫字母。</li> </ol>	<p>4-II-1</p> <p>◎5-II-1</p>
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</li> <li>2. 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能連結並辨認相關的句子。</li> </ol>	◎5-II-2
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以正確的發音朗讀所學到的字詞及簡易句型的句子。</li> <li>2. 能以適切的語速流利讀出所學的簡易常用句型的句子。</li> </ol>	◎5-II-3

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解 26 個字母與發音之間的對應關係。</li> <li>2. 能運用字母與發音之間的對應關係，將子音和母音拼合 (blending) 讀出字音，如：sun、cat。</li> <li>3. 能看字讀音，如：利用字母拼讀規則，拼讀不同子音與母音組合之單字。</li> </ol>	◎5-II-4
◎K-5-II-5 認讀與聽寫國小階段字詞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將課堂所學字詞與其對應圖卡正確配對，並能讀出字詞。</li> <li>2. 能聽懂並寫出課堂中所學字詞中的某些字母。 (參見附錄一)</li> </ol>	◎5-III-1
K-5-II-6 能依圖畫、圖示或運用字母拼讀法，填寫字詞或字母。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確書寫課堂中所學的重要字詞，並了解其含意。</li> <li>2. 能依圖畫、圖示的提示，填寫對應的字詞。</li> <li>3. 能運用字母拼讀法填寫字母，完成 CVC 或 CVCe 結構的字詞。</li> </ol>	N/A
◎K-5-II-7 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將所學的第二階段字詞應用於簡易的日常溝通中。(參見附錄一)</li> <li>2. 能了解所學的基本句型，運用於簡易日常溝通中，並聽懂他人的語言內容。</li> <li>3. 能運用所學的基本字詞和句型，加上肢體語言的協助，在日常溝通中簡易表達自己的意思。</li> </ol>	◎5-III-3
◎K-5-II-8 能聽懂日常生活應對中的簡易常用語句，並能作適當的回應。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師使用英語時，以非口語方式作適當的反應。</li> <li>2. 能在教師使用日常生活用語時，以口語方式作適當的回應。</li> <li>3. 能運用所學的簡易常用語句，並落實在教室及日常生活中。(參見附錄二、附錄三)</li> </ol>	◎5-III-4
<b>第三學習階段</b>		
<b>學習表現</b>	<b>補充說明</b>	<b>108 課綱 學習表現代碼</b>
◎5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將課堂所學字詞與其對應圖卡正確配對，並能讀出國小階段所學字詞。</li> <li>2. 能聽懂並寫出課堂中所學字詞。(參見附錄一)</li> </ol>	5-III-1
◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過聽辨及指讀，熟練第三階段課文故事對話中所列舉的字詞。</li> <li>2. 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子與短文。</li> </ol>	◎5-III-2

<p>◎K-5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將所學會的第三階段字詞應用於日常溝通中。 (參見附錄一)</li> <li>2.能了解所學的基本句型，運用於日常溝通中，並聽懂他人的語言內容。</li> <li>3.能運用所學的基本字詞和句型，加上肢體語言的協助，在日常溝通中適切表達自己的意思。</li> </ol>	<p>◎5-III-3</p>
<p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適切的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在教師使用英語時，以非口語或口語方式作適當的反應。</li> <li>2.能在教師使用日常生活用語時，以口語方式作出適當的回應。</li> <li>3.能掌握第三階段的日常生活用語，並落實在教室及日常生活中。(參見附錄三)</li> </ol>	<p>◎5-III-4</p>
<p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以正確的發音朗讀所學的字詞及句子。</li> <li>2.能以適切的語速流利讀出所學的句子。</li> </ol>	<p>◎5-III-5</p>
<p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能跟著教師或 CD 有節奏地朗讀吟唱所學的簡易歌謠韻文。</li> <li>2.能以正確的發音朗讀所學到的字詞及簡易歌謠韻文。</li> <li>3.能以適切的語速流利讀出或吟唱簡易歌謠韻文。</li> </ol>	<p>5-III-6</p>
<p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以正確的發音朗讀所學的字詞及簡易對話。</li> <li>2.能以適切的語速流利讀出簡易對話。</li> </ol>	<p>5-III-7</p>
<p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以正確的發音朗讀所學的字詞及簡易故事與短劇。</li> <li>2.能以適切的語速流利讀出簡易故事及短劇。</li> <li>3.朗讀時，能在適當的地方 (meaningful chunk) 斷句。</li> </ol>	<p>5-III-8</p>
<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解 26 個字母與發音之間的對應關係。</li> <li>2.能運用字母與發音之間的對應關係，將子音和母音拼合 (blending) 讀出字音，如：sun、cat 等。</li> <li>3.能看字讀音，利用字母拼讀規則，拼讀不同子音與母音組合之單字，如：子音與短母音之組合、子音與 silent e 母音之組合、子音與雙字母母音之組合、雙字母子音與母音之組合、子音串與母音之組合。</li> </ol>	<p>◎5-III-9</p>
<p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從學過的單字歸納整理字母與發音的對應關係，以記憶單字。</li> <li>2.能聽音拼字，運用字母與發音之間的對應關係，將聽到的語音嘗試拼寫出來。</li> </ol>	<p>*5-III-10</p>



*◎K-5-III-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1.能理解簡單的表格及資料的主要字詞語句的涵義。 2.能大致了解簡單的表格及資料內容的目的，並做出簡單的回應。 3.能依簡單的表格及資料要求，填寫字詞或簡單正確的句子。	5-IV-11
--------------------------------	--	---------

### (六) 學習興趣與態度

第一學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱學習表現代碼
◎K-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	能在教師說明或演示時集中注意力，專心聆聽，並努力理解教師傳達的訊息。	6-II-1
◎K-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	能在課堂上積極參與個人及分組的聽、說、讀、寫學習活動。	6-II-2
◎K-6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	能在課前預習，並於課中樂於回答教師及同學的提問，課後樂於完成不同形式的問答練習。	6-II-3
◎K-6-I-4 認真完成教師交待的作業。	了解教師所交待的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。	6-II-4
第二學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱學習表現代碼
◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 當教師說明與演示學生的練習活動時，能集中精神專心聆聽教師的說明與演示，完成練習活動。 2. 當教師說明與演示分組討論、競賽活動或兩人對話時，能集中精神，專心聆聽教師的說明與演示，完成分組討論、競賽活動或對話。 3. 當教師在說明隨堂評量或回家作業時，能集中精神，專心聆聽教師的評量或作業說明，並記錄回家作業內容。	6-II-1
◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 當教師進行課程教學的時候，樂於跟著教師的指令和安排進行聽、說、讀、寫的練習活動。 2. 樂於參與分組練習活動及個別練習活動。	6-II-2

◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在進行全體或分組練習活動時，樂於口頭回答教師或同學所提出的問題。</li> <li>2. 能預習單元內容，並樂於用書面回答教師預先提出的問題。</li> </ol>	6-II-3
◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極主動了解教師所交待的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。</li> <li>2. 主動在完成作業的過程中發揮自己的語言能力，並以創意和巧思完成作業。</li> <li>3. 能主動積極協助同組同學完成作業。</li> </ol>	6-II-4
◎K-6-II-5 能從生活或多元媒體注意到學過的英語。	能辨識日常生活中所接觸到的廣告或食品、玩具、用具等標籤上學過的英語文。(如：標誌、廣告訊息、各式產品標籤等)	6-III-4
◎K-6-II-6 樂於參與各項英語文學習活動(如:英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於觀賞或聆聽多媒體英語影音資源。</li> <li>2. 能積極報名參加校內外英語文競賽或學藝表演活動並用心練習。</li> </ol>	6-III-7
<b>第三學習階段</b>		
<b>學習表現</b>	<b>補充說明</b>	<b>108 課綱 學習表現代碼</b>
6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能隨時注意教師的教學活動，主動發言，舉手回應教師的問題。</li> <li>2. 學習英語遇到有困難時，仍保持好奇心，主動尋求教師或同儕協助，不斷嘗試與練習以找到解決的方法。</li> <li>3. 對於同學的提問，能專心細聆聽並接納，樂於給予正面積極的回應。</li> <li>4. 樂於與他人分享學習英語的心得與方法，彼此互相幫忙，互相學習和成長。</li> </ol>	6-III-1
◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於在課堂中舉手發言、回答問題或發表意見。</li> <li>2. 樂於參與教學活動，並適時回應；回答不正確時，能勇於修正，不畏犯錯。</li> <li>3. 樂於參與班級配對活動或分組討論，增加英語練習機會，嘗試主動以英語溝通、表達，以熟悉英語表達(發表)的方法。</li> </ol>	◎6-III-2



6-III-3 主動預習、溫習功課。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課前，樂於善用多媒體，預習課程內容，遇到不會的內容，能先查詢或紀錄；課後，能主動複習所學並與他人分享學習成果。</li> <li>2.考試前，能主動複習所學英語的聽、說、讀、寫。</li> <li>3.除了課本習作之外，能將教師所發的學習單等文件，妥善收存，以便日後複習。</li> </ol>	6-III-3
◎6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	能辨識並嘗試唸出日常生活中所接觸到的廣告或食品、玩具、用具等標籤上學過的英語文。(如：標誌、廣告訊息、各式產品標籤等)	6-III-4
6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能接觸、欣賞，並積極尋找英語教科書之外的各種學習媒材，如：繪本、文學作品、流行歌曲、廣播節目、電視影集等，拓展英語的學習教材廣度。</li> <li>2.願意與他人分享課外學習英語的內容、使用方法及心得感想。</li> </ol>	6-III-5
6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.嘗試唸出或閱讀生活中接觸的英語，並了解並探詢其含意，如：標示、標幟、標語、地圖、歌曲或繪本等。</li> <li>2.生活中看到外國節慶之布置或活動時，能細心觀察、樂於參與活動及提出問題，並嘗試使用節慶字詞和句子。</li> </ol>	6-III-6
◎6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.樂於聆聽或觀賞多媒體英語影音資源，並嘗試跟著影音資源練習。</li> <li>2.樂於參加校內外英語相關營隊活動及英語社團。例如：英語夏令營或英語戲劇營。</li> <li>3.能積極用心練習，報名參與校內外英語文競賽或學藝表演活動。</li> <li>4.樂於在校內外活動中擔任英語司儀、主持人或導覽工作等。</li> <li>5.樂於參與英語電視、廣播節目或英語教學錄影帶的拍攝活動。</li> </ol>	6-III-7
*◎K-6-III-8 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	能主動利用各種查詢工具(如：字典、網路資源等)，以進一步了解所接觸的英語文字詞的意義與用法。	* 6-IV-5

(七) 學習方法與策略

第一學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎K-7-I-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 在教師鼓勵或他人協助下，樂於預習學習內容。 2. 課堂結束後，能主動溫習學習過的課程內容，並樂於與他人分享學習成果。	7-II-1
◎K-7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	了解非語言 (non-verbal language) 訊息，如：圖示、圖表、動畫、相片、肢體動作、語調、表情、實物、情境布置、道具等幫助學習的元素。	7-II-2
第二學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 將預習成果整理於課本或筆記中。 2. 能使用搭配的資源 (如：線上學習平台、電子書、CD、學習影片、數位軟體、字典、網路搜尋引擎等) 預習、複習學習內容。 3. 將所學過的內容套用於新的內容。 4. 能適時尋求同儕共學進行預習與複習。 5. 將預習或複習時不了解的部分加以標註並尋求同儕或師長的協助。	7-II-1
◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	了解非語言 (non-verbal language) 訊息，如：圖示、圖表、動畫、相片、肢體動作、語調、表情、實物、情境布置、道具等幫助學習的元素。	7-II-2
◎K-7-II-3 能用字典查閱字詞的發音及意義。	能利用紙本 (圖畫) 字典或網路字典找到字詞的發音，並理解該字詞的含意。	7-III-2
◎K-7-II-4 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 在教室中能依實際情境用英語說出自我需求，如：上廁所、洗手、借文具用品、分派工作等。 2. 在學校中能用英語打招呼及進行簡單的對話。	7-III-3
K-7-II-5 能利用不同的閱讀策略，幫助理解與表達。	1. 經由教師引導，學生能運用閱讀策略，如六何法 (who、what、when、where、how、why) 或 Super Six (包含：預測 predict、聯想 connect、心理圖像化 visualize、詰問 Question、監控 Monitor、大意 Summarize 等) 幫助自己理解文本。 2. 學生能運用 Story Graphic Organizer，如：T chart、KWL/KWLH Chart、Cause Effect Chart、Venn Diagram 等，對閱讀文本進行分析、歸納及擷取重要訊息。	N/A

K-7-II-6 能用不同的感官作用探索與理解相關訊息。	學生能利用五感（Five Senses-visual、auditory、taste、smell、tactual）體驗、探索生活週遭事物以理解相關訊息。	N/A
<b>第三學習階段</b>		
學習表現	補充說明	108 課綱學習表現代碼
7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將已學過的單字組合成新的字詞，如： class+room=classroom、base+ball=baseball、 basket+ball=basketball。</li> <li>2.能從已學過的單字，聯想同一性質的其他字詞，如： 形容情緒和狀態的形容詞—正向：happy、excited； 負向：sad、angry、mad。</li> <li>3.能從已學過的單字，聯想同一主題的其他字詞，如： family members—father、mother。</li> <li>4.能運用上述 1~3 的詞組概念，學習新的單字，如： rest+room=restroom、super+market=supermarket、 butterfly→firefly。</li> </ol>	7-III-1
7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課前，能利用有聲、網路字典或紙本（圖畫）字典查詢單字，並了解該單字最適當的中文字義，主動預習。</li> <li>2.能在課堂中，透過全體、分組或個人練習查閱字典，解決學習過程遇到的困難。</li> <li>3.生活中，遇到英語學習困難，能運用字典查閱字詞的策略解決問題。</li> </ol>	7-III-2
◎7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.在教室中能依實際情境適當使用英語說出自我需求，如：上廁所、洗手、借文具用品、分派工作等。</li> <li>2.在學校中能主動使用英語向教師打招呼及進行簡單的對話，如：問好、讚美、詢問。</li> </ol>	7-III-3
*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.樂於歸納小組討論意見，並舉出代表性例子。如：討論環保主題時，會說出 3R (Reuse, Reduce, Recycle)。</li> <li>2.樂於歸納小組討論意見，並提出反例。如：針對「Keep trash in the garbage can.」會說出反例：「Put trash on the street.」。</li> </ol>	*7-III-4
◎K-7-III-5 利用語言及非語言溝通策略（如：請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用請求重述、語調變化等，幫助語意表達及理解，以達到溝通的目的。</li> <li>2.利用表情、手勢、肢體語言等，幫助語意表達及理解，以達到溝通的目的。</li> <li>3.能利用情境、圖片或真實物品，提升語意表達及理解，以達到溝通的目的。</li> </ol>	7-IV-3

(八) 文化理解

第一學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎K-8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	能了解國內外基本招呼方式的含意及差異。	◎8-II-1
◎K-8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	透過多元教學資源，了解國內之主要節慶具代表性的習俗活動。	◎8-II-2
◎K-8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	透過多元教學資源，了解國外之主要節慶具代表性的習俗活動。	◎8-II-3
◎K-8-I-4 能了解課堂中所介紹的國內外文化。	透過學習活動，能了解、尊重並包容國內外不同文化的異同，進而欣賞多元文化的樣貌。	N/A
第二學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎K-8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。	1. 能認識國內外基本招呼方式的含意及差異。 2. 學習依不同的情境（例如：時間、地點、對象等）選擇合適的打招呼方式。	◎8-II-1
◎K-8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 透過多元教學資源，了解國內之主要節慶的意涵或由來。 2. 能認識課堂中所學的國內風土民情（如：節慶、飲食方式及由來等）相關字詞。	◎8-II-2
◎K-8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 透過多元教學資源，了解國外之主要節慶的意涵或由來。 2. 能認識課堂中所學的國外風土民情（如：節慶、飲食方式及由來等）相關字詞。	◎8-II-3
第三學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能了解國內外的基本招呼及應對方式。 2. 能比較國內外基本招呼及應對的差異。 3. 能依據不同的情境(例如：時間、地點、對象等)選擇合宜的招呼及應對方式。	◎8-III-1

<p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過歷史故事、文化、傳說，了解國內主要節慶、習俗的由來。</li> <li>2. 能了解國內主要節慶、習俗及其代表性活動。</li> <li>3. 能認識課堂中所學的國內風土民情（如：節慶、飲食方式及由來等）的字詞。</li> </ol>	<p>◎8-III-2</p>
<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過歷史故事、文化、傳說，了解國外主要節慶、習俗的由來。</li> <li>2. 能了解國外主要節慶、習俗及其代表性活動。</li> <li>3. 能認識課堂中所學的國外風土民情（如：節慶、飲食方式及由來等）的字詞。</li> </ol>	<p>◎8-III-3</p>
<p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解所學的外國習俗並比較不同國家間該習俗的異同。</li> <li>2. 能大略了解外國形成上述生活習俗的自然或人文背景因素。</li> <li>3. 能了解與上述生活習俗有關的英語字詞。</li> </ol>	<p>8-III-4</p>
<p>◎K-8-III-5 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文字詞和語句描述國內主要節慶習俗的相關訊息，如：日期、發生地點、參與對象、代表性物品或食物等元素。</p>	<p>8-IV-1</p>
<p>◎K-8-III-6 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文字詞和語句描述國外主要節慶習俗的相關訊息，如：日期、發生地點、參與對象、代表性物品或食物等元素。</p>	<p>8-IV-2</p>

(九) 邏輯思考、判斷與創造力 (區辨、整合訊息, 做出合邏輯的判斷力, 並發揮創造力)

第一學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎K-9-I-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。	能依事物特性(如:字形、字音、字意等)歸類整理(如: mind map、Venn Diagram)。	◎9-II-1
第二學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 能在單元課程結束後, 養成習慣複習學習過的內容。 2. 依主題、詞類、單複數、事物特性等, 以 Mapping Web 進行歸類彙整。 3. 能消化學習內容、學習重點及註解, 以自己的方式整理歸納成易讀易懂的資料, 以便日後查詢複習。	◎9-II-1
◎K-9-II-2 能將事件依故事的發展加以排序。	能將插圖依故事情節發展排序。	9-III-2
第三學習階段		
學習表現	補充說明	108 課綱 學習表現代碼
◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 能養成複習的習慣, 嘗試自行消化學習內容、學習重點及註解, 並整理、歸納成易讀易懂的資料, 以便日後查詢。 2. 歸類的方式可依主題、詞類、單複數、事物特性等, 以 Mapping Web 的方式進行彙整。	◎9-III-1
◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	1. 依故事情節發展, 將插圖排序並善用預測策略理解故事脈絡。 2. 依照裁剪之故事篇章紙條, 分組討論並排列出先後順序。 3. 歸納出事件的發展, 如: 難題 (problem)、打算 (plan)、嘗試 (attempt)、結果 (outcome) 等階段, 並依照關鍵字詞與文意, 將故事進行排序。	9-III-2
9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	1. 對於不知道的概念或知識充滿好奇心, 並嘗試提出假設; 形成假設後, 能藉由詢問教師或專業人士、查閱字典、圖書或學習網頁等方式, 並比對、篩選蒐集之資料, 整理出重點。 2. 尚未得知答案時, 樂於提出問題、針對整理後的資訊修正假設或做出初步適當的猜測。	9-III-3

## 二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：A.語言知識；B.溝通功能；C.文化與習俗；D.思考能力。語言知識包含五個項目：Aa.為字母；Ab.為語音；Ac.為字詞；Ad.為句構；Ae.為篇章。學習內容編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「主題及項目」，以英文大寫及小寫字母編號。
2. 第 2 碼為「學習階段」，以I代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級），II代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級），III代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）。
3. 第 3 碼則為「流水號」。
4. 星號（\*）係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
5. 雙圈（◎）係指相同學習內容重複出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈（◎）之方式標示。
6. 同時出現（\*）及（◎），表示該學習內容反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習內容。
7. K係指該學習內容為本指引調整過原課綱學習階段或修改過文字描述。

學習內容				
主題	項目	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
A. 語言知識	a. 字母	K-Aa-I-1 字母名稱。	Aa-II-1 字母名稱。	
		K-Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	
	b. 語音	◎K-Ab-I-1 子音、母音及其組合。 ◎K-Ab-I-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎K-Ab-I-3 片語及句子的重音。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。

學習內容				
主題	項目	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
		◎K-Ab-I-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 K-Ab-I-5 句子的語調。	◎K-Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	*Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
	c. 字詞	◎K-Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎K-Ac-I-2 簡易的生活用語。 K-Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。 K-Ac-I-4 國小階段所學字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 K-Ac-II-4 校園內簡易的英文標示。 ◎K-Ac-II-5 簡易的教室用語。 K-Ac-II-6 國小階段所學字詞。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 主題所學字詞。
	d. 句構	K-Ad-I-2 簡易、常用的句型結構。	K-Ad-II-1 簡易標點符號。 K-Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 K-Ad-III-3 國中小階段所學的文法句型。
	e. 篇章	*◎K-Ae-I-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*◎K-Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * K-Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎K-Ae-III-2 常見的圖表。 K-Ae-III-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。



學習內容				
主題	項目	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
B. 溝通功能		K-B-I-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 K-B-I-2 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 K-B-I-3 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 K-B-II-2 自己、家人及朋友的簡易介紹。 K-B-II-3 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 K-B-III-3 語言與非語言的溝通策略（如：請求重述、手勢、表情等）。 ◎K-B-III-4 圖片描述。
C. 文化與習俗		◎K-C-I-1 國內（外）招呼方式。 ◎K-C-I-2 國內外主要節慶習俗。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 K-C-III-3 國內外節慶習俗。
D. 思考能力		◎K-D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 K-D-II-2 故事發展的排序。 K-D-II-3 依綜合資訊作簡易猜測。	◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

## 柒、 實施要點（節錄自 108 英語領綱）

### 一、 課程發展

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

學習英語文時，投入學習的時間與資源的多寡，深深影響學習成效，也容易造成學習表現上的雙峰。因此，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以學生為中心，考慮其身心發展、動機及實際的語文知能，發展養成相同的核心素養，但深淺有別的彈性課程，以因應學生差異化的需求，因材施教，提升學習動機與學習自信，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此，反覆巡迴，不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中重要的幾項原則：

- (一) 整合性的課程信念：英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在社會、經濟上的效能，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，課程發展過程中，應該儘量保持此種多元、彈性的特性，切勿固守單一、僵化的信念規劃課程。
- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。經過不斷淬煉、發展，清楚、合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於提升課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。
- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注年級，以及教育階段間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術領域的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連結，提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。

- (五)融入各項議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入各項議題：性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六)課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，讓程度較低者適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。
- (七)課程評鑑與反饋：課程實施後，可進行課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時、因地制宜，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。切忌勞師動眾，同時避免無謂的跨班、跨校比較。評鑑時，除了檢視成果，更應重視歷程。

## 二、 教材編選

### (一) 教材內容取材

國民小學不同學習階段的內容應適時螺旋向上，並留意教材的銜接性與統整性，以反映十二年國民基本教育語文領域—英語文教材規劃的整體性。英語學習隨著時間增加，學習成就的差異日益擴大，針對學生程度參差，應提供不同難度的教材，有較為核心基礎者，亦有加深加廣的進階學習內容，協助學生適性學習，充分發揮潛能。

此外，教材呈現宜善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。就學習內容而言，各階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下：

#### 1. 主題與體裁

國民小學英語文課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動

植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生了解時代潮流，涵詠現代公民的素養，為未來參與社會及成為世界公民奠定良好的基礎。

教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如：歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等。

各學習階段有關各族群或各國文化與習俗相關之主題及教材內容，其表述應務求正確、妥適並避免刻板印象。

## 2. 溝通功能

國民小學所應培養的溝通能力，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路等類別，同時具備電子媒體的能力。

## 3. 語言成分

### (1) 字母

教材中，英文字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫。國民小學教育階段只須學會印刷體的辨識與書寫，教師書寫黑板或批改習作，亦儘量採用印刷體，降低學習負荷。字母為英語文學習的基礎，印刷體大小寫字母的辨識與書寫，應列為國民小學教育階段最基本的學習內容，務必在畢業前完全精熟。

### (2) 語音

英語語音的學習，除了子音、母音的單音聽辨與仿說之外，也應重視不同單音的組合及其在不同語音環境中的變化，此外還須兼顧音節與重音的練習，適時融入字詞的學習中。學習活動的設計應注重培養學生能辨識字詞是單音節或多音節，並能辨認重音所在的音節位置。

字母拼讀規則呈現語音和字母的對應關係，也是語音與文字的重要聯結，能幫助學生在語音、認字與拼字等方面的學習。國民小學教育階段應善用字母拼讀規則看字讀音與聽音拼字，儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應關係，適時融入辨認單字的字首音、從單字切割為單音（segmentation）、將語音拼合（blending）等學習活動。

學生面臨不熟悉的字詞而又無法靠字母拼讀規則協助發音時，可運用資訊載具讀出字音。

### (3) 詞彙

本指引將詞彙分為「基本單字」及「其他單字」。「基本單字」選錄教育部國民及學前教育署國民小學學生學習扶助科技化評量－學習扶助基本學習內容【國民中小學語文學習領域（英語）】常用字詞；「其他單字」乃依據十二年國民基本教育課程綱要 1,200 字表選錄。

本市學生完成國民小學教育階段的英語文教育，建議口語部分應至少會應用 308 個字詞，書寫部分則至少會拼寫其中 259 個字詞(參閱附錄一)。為因應學生程度不一，得自行選編適性學習之教材，以進行差異化教學。

為深化學習效果，教材編纂宜採反覆出現、螺旋向上的教材編纂原則。任一學習階段所學的字彙，力求在後續學習過程中，於不同的文本、語境反覆出現，並適時引入該字詞延伸的語意或相關用法。

教材選文、對話的行文為了自然、適切，有時必須使用到特定的一些字詞，但同時又要避免造成學生的學習負擔。因此，各教育階段中各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。

二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。

教授這兩類字彙時，對學生的字詞掌握、精熟程度在要求上應略有不同。「應用字彙」部分，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；而「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口

語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

#### (4) 文法句構

整體而言，國民小學教育階段僅止於簡易、常用的句型結構，避免過度解釋或分析文法。

至於，句構與溝通功能，教材不僅介紹句型的結構，更應強調「語用」，以讓學生了解何時用此句型以及此句型傳達之溝通功能為何。

句型教學應說明語用情境、設計實用的練習活動，讓學生在解決問題、完成任務中，自然而然使用該句型或文法觀念，才能落實文法句型在語言中的角色。

句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，並應考量教材情境的趣味性與實用性。

#### (5) 篇章

語言的學習，除了屬於基礎語言成分的字母、語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，這是一般所謂的 discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以下以「篇章」通稱之。

### (二) 教材編纂原則

十二年國民基本教育英語文教學媒材是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，雖在不同階段可能有不同的比重或重心，但皆須重視四種能力的綜合運用，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接各教育階段的英語文學習。

1. 呼應課程綱要：編製教材宜參考綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。
2. 以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。

3. 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
4. 融合聽說讀寫：國民小學教育階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。
5. 循序漸進，螺旋向上：學習內容之編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣」的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向，例如，某單字可先以認識字彙出現，日後才提升到應用字彙的位階；單字的介紹，也可先呈現其基本語意，繼而再出現其進階的定義；同樣地，同一句型結構亦可先呈現核心句型，爾後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。教過的字彙與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。
6. 文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如：scanning 及 skimming）及寫作技巧（如：主題句、篇章結構一致性及連貫性）的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性及情境，並符合口說英語的特質，句子長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
7. 內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教材宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
8. 以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

### 三、 教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧，促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組、成立英語社團、其他學校行政措施因應外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如：增修教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如：小組合作學習或英語小教師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。



國民小學階段之教學要領如下：

(一) 聽力與口說

國民小學教育階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助及溝通策略，增進學生對語意的掌握。

(二) 閱讀與書寫

閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。

(三) 聽說、讀寫教學及評量活動於各學習階段之建議比例

聽、說、讀、寫教學及評量活動，於不同學習階段所佔的比例宜有層次上之差異。聽說、讀寫教學活動建議比例，如下表：

學習階段	聽 說	讀 寫
第一學習階段	70% ~ 80%	30% ~ 20%
第二學習階段	60% ~ 55%	40% ~ 45%
第三學習階段	55% ~ 50%	45% ~ 50%

(四) 本指引各學習階段建議應用字彙、拼寫字、認識字彙、教室用語及生活用語之參考數量，如下表：

各學習階段	應用字彙	拼寫字	認識字彙	教室用語	生活用語
第一學習階段	無	無	74	14	15
第二學習階段	144	119	133	24	41
第三學習階段	308	259	138	37	60

#### 四、 教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科用書外，應儘量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

- (一) 配套的教材，如：教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。
- (二) 教具及輔助教材，如：生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
- (三) 與課文相關的歌曲、影片、互動光碟及線上補充媒材等。
- (四) 分級與不分級的英語文課外閱讀教材，以進行密集（intensive reading）與廣泛（extensive reading）閱讀活動。
- (五) 各類電腦輔助教學資源，如：互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等。
- (六) 各種真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。
- (七) 教師依據學校特色所編纂的教材。
- (八) 研究機構、社區及民間資源。

#### 五、 學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文的學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則、高雄市國民小學學生成績評量補充規定、學校學生學習評量辦法及相關補充規定辦理外，亦須視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：

- (一) 評量依據：教師應依學習表現，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
- (二) 評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等層面；而認知層面應盡量包含高層次與低層次思考評量。類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。

(三)評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。

除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。

聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。

英語聽力平時與定期評量建議以播放聽力測驗音檔，而非教師口述的方式進行。再者，可運用 text to speech、Wordwall、Quizlet 等相關網站，提供學生不同口音之英語，強化學生對不同英語口音之適應力。

英語口說評量可結合行動載具、資訊科技輔助平台或軟體（Padlet、google classroom、Seesaw、Cool English、Flipgrid 及學習吧等），蒐集學生口說檔案、紀錄學習歷程、同儕互評或進行 AI 語音辨識等。

檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。

(四)評量內容：兼顧語言成分（語音、字彙、句構、短文）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。

(五)結果呈現：學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。

(六)回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

捌、 本教學補充指引報局陳核後公告實施之，修正時亦同。

玖、 附錄

附錄一 高雄市國小各學習階段-單字參考表 (基本單字)

字母	低年級		中年級				高年級							
	認識字彙	字數統計	應用字彙			認識字彙	字數統計	應用字彙				認識字彙	字數統計	
			應用字彙 (含拼寫字)	字數統計	拼寫字			字數統計	應用字彙 (含拼寫字)	字數統計	拼寫字			字數統計
A	a (an), apple	2	a (an), apple, am, are, art, at, and	7	a (an), apple, am, are, at, and	6			a (an), apple, am, are, art, at, and	7	a (an), apple, am, are, art, at, and	7	afternoon, any	2
B	banana, bird, black, blue, book, boy, bag	7	banana, bird, black, blue, book, big, boy, brother, bag, bed, box, bus, ball	13	banana, bird, black, blue, book, big, boy, brother, bag, bed, box, ball	12	bathroom, bedroom, bike, bookstore, bad, but	6	banana, bird, black, blue, book, big, boy, brother, bag, bathroom, bed, bedroom, bike, bookstore, box, bus, ball, bear	18	banana, bird, black, blue, book, big, boy, brother, bag, bed, bike, box, bus, ball, bear	15	bad, but	2
C	cake, cat, color	3	cake, cat, color, can, car, chair, clock	7	cake, cat, color, can, chair, clock	5	cold, cool, Chinese, cook, call, class, close	7	cake, cat, color, can, cold, cool, car, Chinese, cook, chair, clean, clock	12	cake, cat, color, can, cold, cool, car, cook, chair, clean, clock	11	call, class, close, cook	4
D	dog	1	dog, do, dad, desk	4	dog, dad, desk	3	dance, doctor, draw, dress, day, door	6	dog, dance, do, doctor, draw, dress, dad, desk	8	dog, dance, do, dress, dad, desk	6	day, door	2
E	egg, eye	2	egg, eight, eleven, eat, ear, eye	6	egg, eat, ear, eye, eight, eleven	6	English, evening	2	egg, eight, eleven, eat, ear, English, eye	7	egg, eight, eleven, eat, ear, eye	6	evening, every	2
F	fish	1	fish, father, five, four, fly	5	fish, father, five, four	4	face, foot, Fri.(Friday)	3	fish, father, five, four, fly, face, Fri.(Friday)	7	fish, father, five, four, fly, face, Fri.(Friday)	7	flower, foot	2
G	green, good	2	green, go, grandfather(grandpa), grandmother(grandma)	4	green, go, grandfather(grandpa), grandmother(grandma)	4	girl, good	2	green, girl, go, good, grandfather(grandpa), grandmother(grandma)	6	green, girl, go, grandfather(grandpa), grandmother(grandma)	5	goodbye (bye)	1
H	home, happy, he	3	happy, hot, he, how, hat	5	hot, he, how, hat	4	has, have, head, home, hand, homework	6	happy, hot, he, has, have, head, home, hand, hat, her, his, homework, how	13	happy, hot, he, has, have, head, home, hand, hat, her, his, homework, how	13	hair, (him), house, (its)	4
I	is, it	2	is, it, I, in	4	is, it, I, in	4		1	is, it, I, in	4	is, it, I, in	4		
J			jump	1	jump	1	juice, jacket	2	juice, jacket, jump	3	juice, jump	2		
K	key	1	key	1	key	1	kitchen	1	kitchen, key	2	key	1	know	1
L	lion, leg, look	3	lion	1	lion	1	like, living room, lunch, long, leg, look	6	lion, like, living room, lunch, long, leg	6	lion, like, long, leg	4	look	1
M	marker, milk, monkey	3	marker, milk, mom(mother), monkey	4	marker, milk, mom(mother)	3	math, mouth, music, Mon.(Monday), morning	5	marker, milk, mom(mother), math, mouth, music, make, Mon.(Monday)	8	marker, milk, mom(mother), math, music, Mon.(Monday)	6	me, morning, mouth	3
N	name, no, not	3	name, no, not, nine	4	name, no, not, nine	4	nine, nose, nurse	3	name, no, not, nine, nose, nurse	6	name, no, not, nine, nose, nurse	6		
O	one, on	2	o'clock, one, on	3	o'clock, one, on	3	open	1	o'clock, one, on, old	4	o'clock, one, on, old	4	open, our	2
P	pen, pencil, pig	3	pen, pencil, pig, pie	4	pen, pencil, pig	3	pizza, park, play, please	4	pen, pencil, pig, pie, pizza, park, play	7	pen, pencil, pig, pie, pizza, park, play	7	picture, pink, please, put	4
Q														

橘色—四年級學扶基本學習內容單字、藍色—五年級學扶基本學習內容單字  
綠色—六年級學扶基本學習內容單字、紫色—七年級學扶基本學習內容單字

字母	低年級		中年級					高年級						
	認識字彙	字數統計	應用字彙				認識字彙	字數統計	應用字彙				認識字彙	字數統計
			應用字彙 (含拼寫字)	字數統計	拼寫字	字數統計			應用字彙 (含拼寫字)	字數統計	拼寫字	字數統計		
R	rabbit, red, ruler	3	rabbit, red, ruler	3	rabbit, red, ruler	3	rainy, read, rice, ride	4	rabbit, red, ruler, rainy, read, rice,	7	rabbit, red, ruler, rainy, read, rice,	7		
S	sit (down), school	2	sad, see, six, she, seven, school	6	six, she, seven	3	seven, short, sing, sister, sunny, swim, school, shoe(s), skirt, sleep, small, student, supermarket, Sat.(Saturday), sit (down), stand (up), Sun.(Sunday)	17	sad, seven, she, short, see, sing, sister, six, sunny, swim, school, shoe(s), skirt, sleep, small, student, supermarket, Sat.(Saturday), shirt, sofa, study, Sun.(Sunday)	22	sad, seven, she, short, see, sing, sister, six, sunny, swim, shoe(s), sleep, small, Sat.(Saturday), shirt, sofa, study, Sun.(Sunday)	18	say, sit (down), some, song, sorry, stand (up)	6
T	that, this, tiger, teacher	4	that, this, tiger, tea, ten, the, three, two, twelve, teacher, TV, table, these, they	14	that, this, tiger, tea, ten, the, three, two, twelve, TV, table, these, they	13	tall, the, thin, time, Taiwan, teacher, T-shirt, Thu.(Thursday), today, tree, Tue.(Tuesday)	11	that, this, tiger, tall, tea, ten, the, two, thin, three, time, tired, twelve, Taiwan, teacher, T-shirt, TV, table, these, they, those, Thu.(Thursday)	22	that, this, tall, tea, ten, the, two, three, time, tired, twelve, teacher, TV, table, these, they, Thu.(Thursday)	17	teach, thank, (their), there (is/are), thirteen, today, tree	7
U						under	1	under	1	under	1			
V												very	1	
W	white, what, where, who, window	5	white, what, where, who	4	white, what, where, who	4	want, warm, water, write, walk, watch, Wed.(Wednesday), window	8	white, want, warm, water, write, walk, watch, wash, Wed.(Wednesday), what, where, who	12	white, want, warm, water, write, watch, wash, Wed.(Wednesday), what, where, who	11	window, with	2
X														
Y	yellow, yes, you, your	4	yellow, yes, you, your	4	yellow, yes, you	3			yellow, yes, you, your	4	yellow, yes, you, your	4		
Z	ZOO	1	ZOO	1	ZOO	1			ZOO	1	ZOO	1		
合計		57		105		91		96		187		163		46

附錄一 高雄市國小各學習階段-單字參考表 (其他單字)

字母	低年級		中年級				高年級							
	認識字彙	字數統計	應用字彙			認識字彙	字數統計	應用字彙				認識字彙	字數統計	
			應用字彙 (含拼寫字)	字數統計	拼寫字			字數統計	應用字彙 (含拼寫字)	字數統計	拼寫字			字數統計
A	ant	1	ant, angry	2	angry	1	arm, aunt	2	ant, angry, arm	3	arm, angry	2	all, aunt	2
B			brown	1	brown	1	breakfast	1	brown, baby, back, bee, body, busy, by, bread	8	baby, body, brown, by, bread	5	basketball, baseball, breakfast	3
C	class, cow	2	cow, cap, cup, cloudy	4	cap, cup, cloudy	3	come, cry	2	cow, cap, cup, cloudy, camping, card, chicken, coat, computer, coffee, come, cookies	12	cap, camping, card, chicken, cow, computer, cloudy, coat, coffee, cup	10	candy, cellphone, child, classroom, cute, cry	6
D	duck	1	duck, drink	2	duck	1	dinner, dry	2	duck, drink, dinner, does, drive	5	dinner, does, drink, duck	4	daughter, dollar, dry, dirty	4
E			eraser, excited	2	eraser, excited	2	elephant	1	eraser, eighteen, eighty, elephant	4	eraser, eighteen, eighty, elephant	4	early, e-mail	2
F	five, four	2	fifteen, forty, fifty	3	fifteen, forty, fifty	3	friend, fine	2	fifteen, forty, fifty, fall, food, for, friend, from, fruit, fourteen	10	fall, food, for, from, fruit, fifteen, fifty, forty, fourteen	9	feel, fan. Fine	2
G							game, give, great	3	game, get, give, glasses, great	5	glasses, great	2	gray, gym	2
H			hamburger, hungry	2	hamburger, hungry	2	here, hurry	2	hamburger, hungry, hiking, hundred, heavy, hospital	6	hamburger, hungry, hiking, hundred, hospital	5	here, hurry	2
I							ice cream	1	ice cream,	2	ice cream	1	if, idea	2
J	jam	1	jam	1			Japan	1	jam, jogging, Japan, jeans	4	jogging, Japan, jeans	3		
K	kite	1	kite	1	kite	1			kite	1	kite	1	kind, kid	2
L							listen	1	library	1	library	1	lazy, left, line, life, late, listen, live, loud, love	9
M	my	1	my	1	my	1	many, much	2	my, many, MRT, much	4	my, many, MRT, much	4	mailman, mad, mail, man, money, moon, may, mine	8
N			next to	1	next to	1	night, nice, now, noodles	4	next to, new, noodles, nineteen,	5	next to, new, noodles, nineteen,	5	nice, night, now, near	4
O	ox	1	ox, orange	2	orange	1			ox, orange, OK	3	OK, orange	2	only, of, off, office, out, over	6
P							page	1	pants, PE, plane, post office	4	pants, PE, plane, post office	4	page, purple, police officer, police station	4
Q	quiet, queen	2	queen	1			quiet	1	queen	1			quiet	1
R	raise	1	raise, run	2	run	1			raise, run	2	run	1	restaurant	1
S			sick	1	sick	1	so	1	sick, sandwich, science, seventeen, seventy, shop, shorts, sick, singer, sixteen, sixty, socks, soup, sport, spring, summer, sweater, strong	17	sandwich, science, seventeen, seventy, shop, shorts, sick, singer, sixteen, sixty, socks, soup, sport, spring, summer, sweater, strong	17	spell, seat, smart, speak, star, stop, share, son, sky, ship, sun, so	12
T			thirty, twenty, tired, to	4	thirty, twenty, tired, to	4	Taipei, tomorrow	2	thirty, twenty, tired, to, take, taxi, tooth, train	8	thirty, twenty, tired, to, take, taxi, tooth, train	8	telephone, table tennis, Taipei, tomorrow, try, turn	6
U	up	1	up, UK, USA	3	UK, USA	2			up, UK, USA	3	UK, USA	2	uncle	1
V	van, vest	2	van, vest	2					van, vest	2	vest	1	vet	1
W							we, week, wet, which, weather, windy	1	we, wear, weather, week, when, whose, windy, winter	8	we, when, whose, windy, winter	5	which, woman, wet, work	4
X	x-ray						x-ray	1					x-ray	1
Y			yard, year, yo-	3	yard, yo-yo	2			yard, year, yo-yo	3	yard, yo-yo	2	young, yesterday	2
Z	zebra	1	zebra	1			zero	1	zebra	1			zero, zig-zag, zip, zipper	4
合計		17		39		28		37		122		98		91

附錄二 高雄市國小各學習階段—教室用語參考表 (總表)

項次	低年級	中年級	高年級
1	Be quiet, please.	Be quiet, please.	Be quiet, please.
2	Eyes on me.	Eyes on me.	Eyes on me.
3	Open / Close your book.	Open / Close your book.	Open / Close your book.
4	Put your book away.	Put your book away.	Put your book away.
5	Take out your (book).	Take out your (book).	Take out your (book).
6	Repeat after me.	Repeat after me.	Repeat after me.
7	Sit down.	Sit down.	Sit down.
8	Stand up.	Stand up.	Stand up.
9	Turn to page ____.	Turn to page ____.	Turn to page ____.
10	Line up.	Line up.	Line up.
11	Put your hand down.	Put your hand down.	Put your hand down.
12	Raise your hand.	Raise your hand.	Raise your hand.
13	Here/ Not here.	Here/ Not here.	Here/ Not here.
14	Tuck your chairs in.	Tuck your chairs in.	Tuck your chairs in.
15		Let's count.	Let's count.
16		Go back to your seat.	Go back to your seat.
17		Let's take a break.	Let's take a break.
18		Let's give him/her a big hand.	Let's give him/her a big hand.
19		It's time for class.	It's time for class.
20		Hand in your homework.	Hand in your homework.
21		Pair up, please.	Pair up, please.
22		Work in groups/teams.	Work in groups/teams.
23		Pack up your bookbag/schoolbag.	Pack up your bookbag/schoolbag.
24		May I go to the restroom/toilet, please?	May I go to the restroom/toilet, please?
25			Who's absent today?
26			Class dismissed.
27			Collect the workbooks/paper/ worksheets, please.
28			Would you read this/that sentence?
29			Who would like to read the/this sentence?
30			Copy / Write this in your worksheet/workbook.
31			Who wants to write that on the board?
32			How do you spell 'teacher' / the word?
33			Who wants to be A?
34			You're Role A/the princess.
35			Make a group of 4, please.
36			Work with your partner/teammates.
37			Who's the team/group/class leader?
合計	共 14 句	共 24 句 (低年級 14 句, 新增 10 句)	共 37 句 (中年級 24 句, 新增 13 句)



附錄二 高雄市國小各學習階段－教室用語參考表（依主題）

低年級	中年級	高年級
<b>1. Taking attendance</b>		
Here/ Not here.	Here/ Not here.	Here/ Not here.
		Who's absent today?
<b>2. Giving instructions</b>		
Open / Close your book.	Open / Close your book.	Open / Close your book.
Put your book away.	Put your book away.	Put your book away.
Take out your (book).	Take out your (book).	Take out your (book).
Turn to page ____.	Turn to page ____.	Turn to page ____.
Put your hand down.	Put your hand down.	Put your hand down.
Raise your hand.	Raise your hand.	Raise your hand.
Tuck your chairs in.	Tuck your chairs in.	Tuck your chairs in.
	Let's count.	Let's count.
	Go back to your seat.	Go back to your seat.
	Let's take a break.	Let's take a break.
	Hand in your homework.	Hand in your homework.
	Pack up your bookbag/schoolbag.	Pack up your bookbag/schoolbag.
		Collect the workbooks/paper/ worksheets, please.
		Would you read this/that sentence?
		Copy / Write this in your worksheet/workbook.
<b>3. Managing behavior</b>		
Be quiet, please.	Be quiet, please.	Be quiet, please.
	Let's give him/her a big hand.	Let's give him/her a big hand.
<b>4. Encouraging students to speak/ read/ write</b>		
無	無	Who wants to write that on the board?
		Who would like to read the/this sentence?
		Who wants to be A?
		You're Role A/the princess.
<b>5. Doing pair and group work</b>		
無	Pair up, please.	Pair up, please.
	Work in groups/teams.	Work in groups/teams.
		Make a group of 4, please.
		Work with your partner/teammates.
		Who's the team/group/class leader?
<b>6. Discussion activities and asking for opinions</b>		
無	無	How do you spell 'teacher' / the word?
<b>7. Commands</b>		
Eyes on me.	Eyes on me.	Eyes on me.
Repeat after me.(新增用語)	Repeat after me.	Repeat after me.
Sit down.	Sit down.	Sit down.
Stand up.	Stand up.	Stand up.
Line up.	Line up.	Line up.
	It's time for class.	It's time for class.
		Class dismissed.
<b>8. Manners</b>		
無	May I go to the restroom/toilet, please?	May I go to the restroom/toilet, please?

附錄三 高雄市國小各學習階段—生活用語參考表（總表）

項次	低年級	中年級	高年級
1	Listen!	Listen!	Listen!
2	Look!	Look!	Look!
3	My name is ____/ I'm ____.	My name is ____/ I'm ____.	My name is ____/ I'm ____.
4	OK.	OK.	OK.
5	Sure.	Sure.	Sure.
6	Come here, please.	Come here, please.	Come here, please.
7	Good morning.	Good morning.	Good morning.
8	Goodbye. / Bye.	Goodbye. / Bye.	Goodbye. / Bye.
9	Hello! /Hi.	Hello! /Hi.	Hello! /Hi.
10	I'm sorry.	I'm sorry.	I'm sorry.
11	It's OK.	It's OK.	It's OK.
12	Thank you.	Thank you.	Thank you.
13	Good job.	Good job.	Good job.
14	How are you?	How are you?	How are you?
15	Try again.	Try again.	Try again.
16		Are you OK?	Are you OK?
17		That's OK.	That's OK.
18		Is this okay?	Is this okay?
19		Good afternoon.	Good afternoon.
20		Are you ready?	Are you ready?
21		I'm fine. Thank you.	I'm fine. Thank you.
22		I don't know.	I don't know.
23		I'm sorry. / Sorry.	I'm sorry. / Sorry.
24		Stop!	Stop!
25		You're welcome.	You're welcome.
26		Well done!	Well done!
27		Where is ____?	Where is ____?
28		Hurry up.	Hurry up.
29		Cool	Cool
30		Good idea.	Good idea.
31		Excellent.	Excellent.
32		Can you help me?	Can you help me?
33		Me, too.	Me, too.
34		I'm done.	I'm done.
35		Whose turn?	Whose turn?
36		It's your turn./Your turn.	It's your turn./Your turn.
37		Take a guess.	Take a guess.
38		Be careful.	Be careful.
39		See you.	See you.
40		Let's play.	Let's play.
41		Nice to meet you.	Nice to meet you.
42			Excuse me.
43			You got it.
44			How about you?
45			Here you are.
46			This is for you.
47			Let's go.
48			May I come in, please?
49			Sorry, I'm late.
50			Wait a minute, please.
51			What's wrong, (Sam)?
52			Say it again, please.
53			Louder, please.
54			Is that right?
55			Did you get it?
56			You're the next.
57			I don't understand.
58			Happy Birthday.
59			Watch out!
60			Don't worry.
合計	共 15 句	共 41 句 (低年級 15 句，新增 26 句)	共 60 句 (中年級 41 句，新增 19 句)

附錄三 高雄市國小各學習階段—生活用語參考表(依主題)

低年級	中年級	高年級
<b>1. Greeting students</b>		
My name is /I'm .	My name is /I'm .	My name is /I'm .
Good morning.	Good morning.	Good morning.
Goodbye. / Bye.	Goodbye. / Bye.	Goodbye. / Bye.
Hello! /Hi.	Hello! /Hi.	Hello! /Hi.
How are you?	How are you?	How are you?
	Good afternoon.	Good afternoon.
	See you.	See you.
	Nice to meet you.	Nice to meet you.
<b>2. Praising</b>		
Good job.	Good job.	Good job.
	Well done!	Well done!
	Cool	Cool
	Excellent.	Excellent.
<b>3. Language that students can use with the teacher and with each other</b>		
OK.	OK.	OK.
Sure.	Sure.	Sure.
It's OK.	It's OK.	It's OK.
Try again.	Try again.	Try again.
	That's OK.	That's OK.
	I don't know.	I don't know.
	Hurry up.	Hurry up.
	Good idea.	Good idea.
	Me, too.	Me, too.
	I'm done.	I'm done.
	It's your turn./Your turn.	It's your turn./Your turn.
	Take a guess.	Take a guess.
	Be careful.	Be careful.
	Let's play.	Let's play.
		You got it.
		Let's go.
		Louder, please.
		You're the next.
		I don't understand.
		Happy Birthday.
		Watch out!
		Don't worry.
<b>4. Asking for clarification</b>		
無	Is this okay?	Is this okay?
		Say it again, please.
		Is that right?
		Did you get it?
<b>5. Asking questions and explaining problems</b>		
無	Are you ready?	Are you ready?
	Where is _____?	Where is _____?
	Who's turn?	Who's turn?
<b>6. Requests</b>		
Come here, please.	Come here, please.	Come here, please.
	Can you help me?	Can you help me?
		How about you?
		Wait a minute, please.
<b>7. Commands</b>		
Listen!	Listen!	Listen!
Look!	Look!	Look!
	Stop!	Stop!
<b>8. Manners</b>		
I'm sorry.	I'm sorry.	I'm sorry.
Thank you.	Thank you.	Thank you.
	I'm fine. Thank you.	I'm fine. Thank you.
	I'm sorry. / Sorry.	I'm sorry. / Sorry.
	You're welcome.	You're welcome.
		Excuse me.
		May I come in, please?
		Sorry, I'm late.
<b>9. Talking to students about their lives</b>		
無	Are you OK?	Are you OK?
		What's wrong, (Sam)?
<b>10. Offering</b>		
無	無	Here you are.
		This is for you.

## 附錄四 CVC 結構單字音韻覺識活動

### Phoneme Awareness

CVC例字	刪除音素 (Deletion)	替換音素 (Substitution)	添加音素或音節 (Addition)
ban	b-an	<u>f</u> an	ban <u>k</u> /ban <u>d</u>
bat	b-at	<u>c</u> at/ <u>f</u> at/ <u>h</u> at/ <u>m</u> at	batt <u>e</u> ry
bun	b-un	<u>f</u> un	bunn <u>y</u>
but	b-ut	<u>c</u> ut/ <u>g</u> ut/ <u>h</u> ut/ <u>n</u> ut	butt <u>e</u> r
cat	c-at	<u>b</u> at	cat <u>ch</u>
lad	l-ad	<u>s</u> ad	ladd <u>e</u> r
map	m-ap	<u>t</u> ap	map <u>l</u> e
nap	n-ap	<u>l</u> ap	nap <u>k</u> in
pen	p-en	<u>h</u> en	penc <u>i</u> l
pin	p-in	<u>t</u> in	pink <u>e</u>
six	s-ix	<u>f</u> ix/ <u>m</u> ix	sixt <u>y</u>
sun	s-un	<u>b</u> un	sunn <u>y</u> /Sund <u>a</u> y
ten	t-en	<u>p</u> en	tent <u>e</u>
win	w-in	<u>p</u> in	wind <u>o</u> w/wink <u>e</u>
top	t-op	<u>h</u> op	<u>s</u> top

- 紅色：替換字母 (Substituted letters)
- 綠色：添加字母 (Added letters)

附錄六 高雄市特色課程－推薦繪本清單(山)

年段 Grade	書籍封面 Book Cover	書名 Book Title	作者/插畫家 Author/Illustrator	ISBN	書籍簡介 Brief Introduction
2		Handa's Surprise	Eileen Browne	978-0763608637	Handa carries seven delicious fruits to her friend Akeyo as a surprise, but meets some hungry animals along the way.
3		On My Mountain	François Aubineau, Jérôme Peyrat, et al.	978-1459822320	This book tells the same story, in identical words, from both the wolf's perspective and that of the shepherd.
4		Butterflies (Blastoff Readers: World of Insects)	Martha E.H Rustad	978-1600140754	Learn all about how a butterfly grows into its wings and more!
4		Monkey Puzzle	Julia Donaldson, Alex Scheffler	978-1509812493	Monkey puzzle is the tale of a young monkey who searches for his mum with the help of a butterfly.
5		The Very Lonely Firefly	Eric Carle	978-0399234279	When a very lonely firefly goes out into the night searching for other fireflies and finds other different kinds of lights.
6		Our Favorite Day of the Year	Author: E.A Ali Illustrator: Rahele Jomepour Bell	978-1481485630	A charming story of friendship and celebrating differences, young readers can discover how entering a new friendship with an open mind and sharing parts of yourself brings people together.

附錄六 高雄市特色課程－推薦繪本清單(河)

年段 Grade	書籍封面 Book Cover	書名 Book Title	作者/插畫家 Author/Illustrator	ISBN	書籍簡介 Brief Introduction
1		My River	Shari Halpern	978-0027419801	A colorful story focused on life in the river.
1		Boats	Anne Rockwell	978-0140549881	This book explores the small child's world of boats. Using simple text and illustrations.
1		Shave Ice	Mariko Merrit	978-1933067698	Shave Ice. There are dozens of flavors to choose from, and kids will have fun naming all of them!
2		Splat the Cat	Rob Scotton	978-0062294180	Splat the cat goes to an ice cream factory. Funny and engaging read for young learners.
2		Alphabet Boats	Samantha R Vamos	978-1580897310	Set sail and learn the ABCs with a boat for each letter! Discover twenty-six types of vessels, from the more common--canoe and motorboat.
2		Pete the Cat	James Dean	978-0062110725	Pete and his mom and brother go to the beach! Pete has lots of fun collecting shells and building a sand castle. But he's very, very hot.
2		Food Around the World	Julie Ellis	978-1877419423	a look at the different foods from different cultures all around the world
3		Best Boat Race Ever!	Lin Picou	978-1618103178	Best Boat Race Ever!, introduces early learners to teacher-focused concepts that will help them gain important reading comprehension and social skills.
4		Food Truck Fest	Author: Alexandra Penfold Illustrator: Mike Dutton	978-0374303181	A colorful, whimsical picture book about everyone's favorite kitchens-on-wheels: food trucks!
5		Rivers (Our Planet Earth)	Sarah Green	978-1648344930	Rivers introduces the parts of rivers, the plants and animals that live in rivers, and the ways rivers are important to humans.
6		Landmarks	Katie Wilson	978-1486712045	colorful illustrations of famous monuments from around the world, including the Eiffel Tower, the Statue of Liberty, and the Great Wall of China.

附錄六 高雄市特色課程－推薦繪本清單(海)

年段 Grade	書籍封面 Book Cover	書名 Book Title	作者/插畫家 Author/Illustrator	ISBN	書籍簡介 Brief Introduction
1		Where's the Starfish?	Barroux	978-1499802580	Starfish, Where Are You? is an almost wordless tale about marine pollution that offers readers the chance to discuss environmental concerns in a gentle way.
2		Ocean Colors	Luana K.Mitten	9781612369440	Learn Colors With Bright, Colorful Marine Animal Images.
2		How to Make Ice Cream: 51 Recipes for Classic and Contemporary Flavors.	Nicole Weston	978-1612123882	easy-to-make ice cream recipes.
2		Tom at the harbour	Barbara Ingham	978-1408288276	Tom loves boats. Join him on a visit to the harbour and see the different kinds of boats there
2		BOBO The Sailor Man	Eileen Rosehthal	978-1442444430	Willy, a child with a vivid imagination, explores the woods with his favorite toy monkey, Bobo
3		Down at the Beach	Author: BeachHouse Publishing Illustrator: Jamie Meckel	978-1933067414	here in Hawaii the wheels on the bike go round and round down at the beach, whee kids can read and sing along to the flop, flop, flop of slippers on the sand and the splash, splash, splash of keiki in the water.
3		Lantern Festival	Rebecca Pettiford	978-1620315873	In Lantern Festival, early readers will learn about this Asian festival and the ways people celebrate it. Vibrant, full-color photos and carefully leveled text will engage emergent readers as they explore this unique celebration.
3		Down Under the Pier	Nell Cross Beckerman	978-1944903862	The story brings the reader equally into the animated noisy world of the busy pier, and the sublime details of discovery underneath it.
4		Boats (Transportation)	Julie Murray	978-1496610195	Early readers will gather basic information about boats through simple, easy-to-read text. And they will love the colorful full-bleed photographs, bolded glossary terms, and More Facts section.
4		Portside Pirates	Oscar Seaworthy	978-1846866678	catchy tune to read along with students. interesting story to get them engaged about pirates.
4		Casey the Container	KRISTINA BOWDEN	978-1732401402	This rhyming children's book follows Casey the Container, a new shipping container, along her journey on her first day in port.
4		Fender's Day at the Harbour	Veronica Lamond	978-0956678362	Follow the adventures of a land rover. Jack and Dan going fishing while Fender spends the day at the harbour.
4		Harbor	Donald Crews	978-0688073329	All the color and action of liners, tankers, tugs, barges, ferryboats, and fireboats in a harbor are presented in this exciting visual adventure.



4		Harbor	Dee Smith	978-1547034772	A dog walks down to the harbor and describes its vast beauty during a sunny day.
4		Ship Shapes	Author: Stella Blackstone Illustrator: Siobhan Bell	978-1846861574	In this new board book version, see how many everyday shapes you can spot while sailing the open sea in search of jewels and treasure!
4		A Busy Day at the Harbour	Philippe Dupasquier	978-0744531374	An activity/observation game picture books focusing on a busy day at a factory, where people come and go, and lots of different things happen
5		The Pirate Pie Ship	Author: Adam & Charlotte guillain Illustrator: Rupert Van Wyk	978-0778713098	The Pirate Pie Ship is an exciting tale of tasty adventure on the high seas!
5		The Lighthouse Mystery	Gertrude Warner	978-0807545461	The Aldens take a trip to the New England coast and get to stay in a lighthouse! But strange things happen after it gets dark ...
5		The Circus Ship	Chris Van Dusen	978-0763630904	The story follows the circus animals riding on the circus ship as it crashes and everyone is thrown into the sea
5		The Blue Giant	Katie Cottle	978-1843654452	Coral and her mom are enjoying a break at the seaside. Until a creature emerges from the waves! It's a giant. A blue giant. It is made of water, fish, and sea plants and has a stirring plea to help clean up the ocean.
6		Hello Lighthouse	Sophie Blackall	978-0316362382	Watch the days and seasons pass as the wind blows, the fog rolls in, and icebergs drift by. Outside, there is water all around. Inside, the daily life of a lighthouse keeper and his family unfolds as the keeper boils water for tea, lights the lamp's wick, and writes every detail in his logbook.
6		Mystery on the Docks	Thatcher Hurd	978-0060227029	a cook named Ralph tries to stop Big Al and his gang of rats from kidnapping a famous opera star.
6		Leaning Tower of Pisa (pogo books: whole wide world)	Author: Kristine Spanier, MLIS	978-1636903132	early fluent readers will marvel at the Leaning Tower of Pisa while learning about its history, location, uses, and architecture.
6		Harbor Bound	Author: Catherine Bailey Illustrator: Ellen Shi	978-1484799529	Boats of all sorts come in to dock at the harbor in this rhythmic, young picturebook by promising new talents.

附錄六 高雄市特色課程－推薦繪本清單(市)

年段 Grade	書籍封面 Book Cover	書名 Book Title	作者/插畫家 Author/Illustrator	ISBN	書籍簡介 Brief Introduction
1		Vegetables, Vegetables!	Fay Robinson	978-0516460307	Discover various kinds of vegetables, which part of the plant they come and how they are grown and used.
2		I Dream of Popo	Olivia Blackburne	978-1250249319	Through simple but meaningful, rhythmic text, we learn about a little girl who immigrates from Taiwan to the United States. She says goodbye to 婆婆 as she transitions to a new school, language, and culture.
2		My Day With Gong Gong	Sennah Yee	978-1773214290	This book captures life in the city and shows how small, shared moments of patience and care—and a dumpling or two—can help a child and grandparent bridge the generational and cultural gaps between them.
2		Night Market	Ariel Chang		Gigi experiences the Taiwanese night market with her parents. A fun story to educate children about Asian food culture. Growing up in Taiwan, going to night market is one of the most exciting family activities in our daily life. In this book, your kids will learn lots of night market food and fun activities to broaden their horizon.
3		Maisy Goes to the City	Lucy Cousins	978-0763668341	A perfect story for young children going on an urban adventure in the city.
3		Pete the Cat's Train Trip	Author: James Dean, Kimberly Dean Illustrator: James Dean	978-0062303851	Follow Pete on a train exploration while on his way to see his grandma. This book has adorable art work, and introduces time.
3		Timmy & Tammy on the MRT	Author: Ruth Wan-Lau Illustrator: Eliz Ong	978-9814597371	Riding the MRT train can be an adventure. There is lots to see and hear join Timmy and Tammy as they take their latest journey!
3		Subway Ride	Author: Heather Lynne Miller Illustrator: Sue Rama	978-1580891127	A fantastical journey introduces young readers to subway travel through ten different cities around the globe.
4		The Hundred Decker Bus	Mike Smith	978-1529037784	Very enchanting book about a bus driver who was bored with taking the same old route everyday, and decided to bring his passengers on an adventure by taking a new route. Along the way he picks up more passengers, and they figured out ways to increase the capacity of the bus.
4		Little Red Train Adventures Storybook	Benedict Blathwayt	978-0091798499	Wonderful simple stories with detailed illustrations - there is always something new to spot. Perfect for the train lovers.
4		Night Market Rescue	Charlotte Cheng	978-0593531723	A stray dog stumbles upon the gift of friendship -- and maybe even the promise of home -- while wandering the delight-filled night market
4		Subway (transportation & me)	Alex Summers	978-1683422075	students will learn all about what it's like to ride a subway as well as the parts and people that make it go!

5		Festival Folk: An Atlas of Carnival Customs & Costumes	Rob Flowers	978-1908714572	Book Review 40 unusual world festivals and their accompanying costumes are brought to life in this stunning book for people of all ages to enjoy.
5		One World, One Day	Barbara Kerley	978-1426304606	This beautiful photo book follows the course of one day in our world. Sunrise to sunset is captured in the essential things we all do daily, wherever we live in the world, and in the different ways we do them.
5		I Like, I don't Like	Author: Anna Baccelliere Illustrator: Ale + Ale	978-0802854803	I Like, I Don't Like presents this reality to readers by showing how children in varying circumstances can see the same object very differently.
5		Our Sun is a Star	Francis Spencer		
5		Go Easy on Energy	Author: Lisa Bullard Illustrator: John Wes Thomas	978-0761385134	Discover how to reduce, reuse, recycle and more
6		A Day At The Carnival!!!	Isobel Ronchi		It's carnival day. Hooray! shouts Little Mouse. Hooray! shouts Littler Mouse. Hooray! shouts Tiny Mouse.
6		Hey Wall	Susan Verde	978-1481453134	A boy takes on a community art project in order to make his neighborhood more beautiful

## 附錄八 12年國教課綱-參考字彙表 (2,000字)

表一、基本 1,200 字 (依字母排列)

<p>A- a/an, a few, a little, a lot, a.m., able, about, above, abroad, across, act, action, actor, actress, actually, afraid, after, afternoon, again, age, ago, agree, ahead, air, airplane (plane), airport, all, allow, almost, along, already, also, always, America, American, and, angle, angry, animal, another, answer, ant, any, anyone (anybody), anything, apartment, appear, apple, April, area, arm, around, arrive, art, as, ask, at, attack, August, aunt, autumn (fall), away</p>
<p>B- baby, back, bad, badminton, bag, bake, bakery, balcony, banana, band, bank, baseball, basket, basketball, bat, bath, bathroom, be (am, is, are, was, were, been), beach, bean, bear, beautiful, because, become, bed, bedroom, bee, beef, before, begin, behind, believe, bell, belong, below, belt, bench, beside, between, bicycle (bike), big, bird, birthday, bite, black, blackboard, blank, blanket, blind, block, blow, blue, boat, body, boil, book, bookstore, bored, boring, born, borrow, boss, both, bottle, bottom, bow, bowl, box, boy, brave, bread, break, breakfast, bridge, bright, bring, brother, brown, brush, bug, build, bun, burn, bus, business, businessman, busy, but, butter, butterfly, button, buy, by</p>
<p>C- cake, call, camera, camp, can, could, candle, candy, cap, car, card, care, careful, carry, case, castle, cat, catch, celebrate, cellphone, cent, center, centimeter, chair, chalk, chance, change, cheap, cheat, check, cheer, cheese, chicken, child, China, Chinese, chocolate, choice, choose, chopsticks, Christmas, church, circle, city, clap, class, classmate, classroom, clean, clear, clerk, climb, clock, close, clothes, cloud, cloudy, club, coat, coffee, cold, collect, color, comb, come, comfortable, comic, common, computer, convenient, cook, cookie, cool, copy, corner, correct, cost, couch, count, country, course, cousin, cover, cow, crazy, cross, cry, cup, cut, cute</p>
<p>D- dance, dangerous, dark, date, daughter, day, dead, deal, dear, death, December, decide, deep, define, delicious, dentist, department store, desk, dictionary, die, different, difficult, dig, dining room, dinner, dirty, dish, do (does, did, done), doctor (Dr.), dog, doll, dollar, door, dot, down, download, dozen, draw, drawer, dream, dress, drink, drive, driver, drop, drum, dry, duck, during</p>
<p>E- each, ear, early, earth, earthquake, east, Easter, easy, eat, egg, eight, eighteen, eighty, either, elementary school, elephant, eleven, else, e-mail, end, engineer, English, enjoy, enough, enter, envelope, eraser, error, eve, even, evening, ever, every, everyone (everybody), everything, example, excellent, except, excited, exciting, excuse, exercise, expect, expensive, experience, explain, eye</p>

F-	face, fact, factory, fail, fall, family, famous, fan, far, farm, farmer, fast, fat, father (dad, daddy), favorite, February, feed, feel, festival, fever, few, fifteen, fifty, fight, file, fill, finally, find, fine, finger, finish, fire, first, fish, fisherman, five, fix, floor, flower, fly, follow, food, fool, foot, for, foreign, foreigner, forget, fork, forty, four, fourteen, fox, free, fresh, Friday, friend, friendly, fries (French fries), frog, from, front, fruit, fry, full, fun, funny, future
G-	game, garden, garbage, gas, gate, get, ghost, giant, gift, girl, give, glad, glass, glasses, glove, glue, go, goat, god, good, good-bye (goodbye, bye), goose, grade, gram, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grape, grass, gray, great, green, ground, group, grow, guava, guess, guitar, guy, gym
H-	habit, hair, half, Halloween, ham, hamburger (burger), hand, handsome, hang, happen, happy, hard, hard-working, hat, hate, have (has, had), he (him, his, himself), head, headache, health, healthy, hear, heart, heat, heavy, height, hello, help, helpful, hen, here, hey, hi, hide, high, hike, hill, history, hit, hobby, hold, holiday, home, homework, honest, honey, hope, horse, hospital, hot, hot dog, hotel, hour, house, housewife, how, however, hundred, hungry, hunt, hurry, hurt, husband
I-	I (me, my, mine, myself), ice, ice cream, idea, if, important, in, inch, insect, inside, interest, interested, interesting, Internet (Net), interview, into, invite, island, it (its, itself), item
J-	jacket, January, jeans, job, jog, join, joke, joy, juice, July, jump, June, junior high school, just
K-	keep, key, kick, kid, kill, kilogram, kind, king, kiss, kitchen, kite, knee, knife, knock, know, knowledge
L-	lake, lamp, land, language, large, last, late, later, laugh, lawyer, lazy, lead, leader, learn, least, leave, left, leg, lemon, lend, less, lesson, let, letter, level, library, lie, life, light, like, line, lion, lip, list, listen, little, live, living room, lonely, long, look, lose, loud, love, lovely, low, lucky, lunch
M-	machine, mad, magic, mail, mailman (mail carrier), main, make, man, many, map, March, mark, marker, market, married, mask, math (mathematics), matter, may (might), May, maybe, meal, mean, meat, medicine, medium, meet, meeting, member, menu, metro, middle, mile, milk, million, mind, minute, Miss, miss, mistake, modern, moment, Monday, money, monkey, month, moon, more, morning, mop, most, mother (mom, mommy), motorcycle, mountain, mouse, mouth, move, movie, Mr., Mrs., Ms., much, mud, museum, music, must
N-	nail, name, national, nature, near, neck, need, neighbor, never, new, news, newspaper, next, nice, night, nine, nineteen, ninety, no, nobody, noise, noisy, noodle, noon, north, nose, not, note, notebook, nothing, notice, November, now, number, nurse

O-	o'clock, October, of, off, office, officer, often, oil, OK, old, on, once, one, only, open, or, orange, order, other, out, outside, over, own
P-	p.m., pack, package, page, paint, pair, pants, papaya, paper, parent, park, part, party, pass, past, paste, pay, PE (physical education), peach, pear, pen, pencil, people, perhaps, person, pet, photo, piano, pick, picnic, picture, pie, piece, pig, pin, pink, pipe, pizza, place, plan, planet, plant, plate, play, player, playground, please, pleasure, pocket, point, police, polite, pond, pool, poor, pop, popcorn, popular, pork, possible, post office, postcard, pot, pound, power, probably, practice, pray, prepare, present, pretty, price, prize, problem, program, proud, public, pull, pumpkin, puppy, purple, push, put
Q-	quarter, queen, question, quick, quiet, quite, quiz
R-	rabbit, race, radio, rain, rainbow, rainy, raise, rat, reach, read, ready, real, really, reason, red, refrigerator (fridge), relative, remember, repeat, report, reporter, rest, restaurant, restroom, rice, rich, ride, right, ring, rise, river, road, robot, R.O.C./ROC, rock, roll, room, root, rope, rose, round, row, rule, ruler, run
S-	sad, safe, sail, salad, sale, salesman, salt, same, sandwich, Saturday, save, say, scared, school, science, scooter, screen, sea, season, seat, second, secretary, see, seed, seesaw, seldom, sell, send, senior high school, sentence, September, serious, service, set, seven, seventeen, seventy, several, shake, shape, share, sharp, she (her, hers, herself), sheep, shine, ship, shirt, shoe (s), shop, shopkeeper, short, shorts, should, shoulder, shout, show, shower, shy, sick, side, sidewalk, sight, sign, simple, since, sing, singer, sir, sister, sit, six, sixteen, sixty, size, skirt, sky, sleep, slide, slim, slow, small, smart, smell, smile, smoke, snack, snake, snow, snowy, so, soccer, socks, sofa, soldier, some, someone (somebody), something, sometimes, somewhere, son, song, soon, sore, sorry, sound, soup, south, space, speak, special, spell, spend, spider, spoon, sports, spring, square, stairs, stamp, stand, star, start, station, stay, steak, still, stomach, stop, store, story, straight, strange, stranger, strawberry, street, string, strong, student, study, stupid, subject, successful, sugar, summer, sun, Sunday, sunny, supermarket, sure, surf, surprise, surprised, sweater, sweet, swim, swing
T-	table, tail, Taiwan, take, talk, tall, tape, taste, taxi, tea, teach, teacher, team, teenager, telephone (phone), television (TV), tell, temple, ten, tennis, terrible, test, than, thank, that, the, theater, then, there, these, they (them, their, theirs, themselves), thick, thin, thing, think, third, thirsty, thirteen, thirty, this, those, though (although), thousand, three, throat, through, throw, Thursday, ticket, tidy, tie, tiger, time, tip, tired, to, toast, today, toe, together, tomato, tomorrow, tonight, too, tool, tooth, top, topic, total, touch, towel, town, toy, traffic, train, trash, treat, tree, trick, trip, trouble, truck, true, try, T-shirt, Tuesday, turn, turtle, twelve, twenty, twice, two, type, typhoon

U-	ugly, umbrella, uncle, under, understand, unhappy, uniform, until, up, upload, U. S. A. /USA, use, useful, usually
V-	vacation, vegetable, very, video, violin, visit, visitor, voice
W-	wait, waiter, waitress, wake, walk, wall, wallet, want, warm, wash, watch, water, watermelon, wave, way, we (us, our, ours, ourselves), weak, wear, weather, Wednesday, week, weekend, welcome, well, west, wet, what, when, where, whether, which, while, white, who, whose, why, wide, wife, will (would), win, wind, window, windy, winter, wise, wish, with, without, woman, wonderful, word, work, workbook, worker, world, worry, write, writer, wrong
X-	
Y-	yard, year, yellow, yes (yeah), yesterday, yet, you (your, yours, yourself, yourselves), young, yummy
Z-	zebra, zero, zoo



表二、其他常用 800 字 (依字母排列)

A-	absent, accept, accident, active, activity, add, address, admire, adult, advertisement, advice, advise, affect, against, aim, air conditioner, airlines, alarm, album, alike, alive, alone, aloud, alphabet, altogether, ambulance, among, amount, ancient, angel, anger, ankle, anywhere, apologize, appreciate, argue, armchair, army, arrange, artist, asleep, assistant, assume, attention, available, avoid
B-	baby sitter, backpack, backward, ball, balloon, barbecue, barber, bark, base, basement, basic, bathe, beard, beat, beauty, beer, beginner, beginning, behave, besides, beyond, bill, biology, bitter, blame, bless, blood, blouse, board, bomb, bone, bookcase, bother, bowling, branch, brick, broad, broadcast, brunch, bucket, buffet, building, bundle, burger, burst
C-	cabbage, cable, cafeteria, cage, calendar, calm, campus, cancel, cancer, captain, careless, carpet, carrot, cartoon, cash, cause, ceiling, central, century, cereal, certain, channel, character, charge, chart, chase, chemistry, chess, childhood, childish, childlike, chin, chubby, classical, clever, climate, closet, coach, coast, cockroach, coin, cola, college, colorful, command, comment, company, compare, complain, complete, concern, confident, confuse, congratulation, consider, considerate, contact lens, continue, contract, control, convenience store, conversation, corn, cotton, cough, couple, courage, court, cowboy, crab, crayon, cream, create, credit card, crime, crowd, crowded, cruel, culture, cure, curious, current, curtain, curve, custom, customer
D-	daily, damage, danger, dawn, deaf, debate, decision, decorate, decrease, deer, degree, deliver, department, depend, describe, desert, design, desire, dessert, detect, develop, dial, diamond, diary, diet, difference, difficulty, diligent, diplomat, dinosaur, direct, direction, disappear, discover, discuss, discussion, dishonest, distance, distant, divide, dizzy, dodge ball, dolphin, donkey, double, doubt, doughnut, downstairs, downtown, dragon, drama, dresser, drugstore, dryer, dumb, dumpling, duty
E-	eagle, earn, earrings, ease, edge, education, effort, elder, elect, electric, embarrass, emotion, emphasize, employ, empty, enemy, energetic, energy, engine, entrance, environment, envy, equal, especially, event, everywhere, evil, exam, excite, exist, exit, express, extra
F-	fair, false, fancy, fantastic, fashionable, faucet, fault, fear, fee, feeling, female, fence, film, final, fit, flag, flashlight, flat tire, flight, flour, flu, flute, focus, fog, foggy, foolish, football, forest, forgive, form, formal, former, forward, frank, freedom, freezer, freezing, friendship, frighten, frisbee, furniture
G-	gain, garage, gather, general, generous, genius, gentle, gentleman, geography, gesture, goal, gold, golden, golf, goodness, government, granddaughter, grandson, greedy, greet, guard, guest, guide, gun
H-	hair dresser, haircut, hall, hammer, handkerchief, handle, hanger, hardly, heater, helicopter, hero, highway, hip, hippo, hire, hole, homesick, honesty, hop, horrible, host, housework, hug, human, humble, humid, humor, humorous, hunger, hunter

I-	ignore, ill, imagine, impolite, importance, impossible, improve, include, income, increase, independent, indicate, influence, information, ink, insist, inspire, instant, instrument, intelligent, international, interrupt, introduce, invent, invitation, iron
J-	jam, jazz, jealous, jeep, journalist, judge
K-	kangaroo, ketchup, kilometer, kindergarten, kingdom, kitten, koala
L-	lack, lady, lamb, lantern, latest, latter, law, lay, leaf, lettuce, lick, lid, lift, lightning, likely, limit, link, liquid, liter, loaf, local, lock, locker, loser
M-	ma'am, magazine, magician, major, male, mall, manager, mango, manner, marry, marvelous, mass, master, mat, match, maximum, meaning, measure, mechanic, memory, men's room, message, metal, meter, method, microwave, midnight, minor, minus, mirror, mix, model, monster, mosquito, motion, movement, MRT, musician
N-	napkin, narrow, nation, natural, naughty, nearly, necessary, necklace, needle, negative, neither, nephew, nervous, nest, net, nice-looking, niece, nod, none, nor, novel, nut
O-	obey, object, ocean, offer, omit, oneself, onion, operation, opinion, ordinary, oven, overpass, overseas, over-weight, owner, ox
P-	pain, painful, painter, pajamas, pale, pan, panda, pardon, parking lot, parrot, partner, passenger, path, patient, pattern, pause, peace, peaceful, pepper, perfect, period, personal, physics, pigeon, pile, pillow, pineapple, plain, platform, pleasant, pleased, plus, poem, poison, pollute, pollution, pop music, population, position, positive, potato, powder, praise, precious, president, pressure, priest, primary, prince, princess, principal, principle, print, printer, private, produce, production, professor, progress, project, promise, pronounce, protect, provide, pump, punish, purpose, purse, puzzle
Q-	quit
R-	railroad, railway, raincoat, rare, rather, realize, receive, record, recover, rectangle, recycle, refuse, regret, regular, reject, remind, rent, repair, respect, responsible, result, return, review, revise, rob, role, roller skate (roller blade), roof, rub, rubber, rude, ruin, rush
S-	safety, sailor, sample, sand, satisfy, saucer, scarf, scene, scenery, scientist, score, seafood, search, secondary, secret, section, seek, seem, select, selfish, semester, sense, servant, serve, shall, shark, sheet, shelf, shoot, shore, shrimp, shut, silence, silent, silly, silver, similar, sincere, single, sink, skate, ski, skill, skillful, skin, skinny, sleepy, slender, slice, slippers, snail, sneakers, sneaky, snowman, soap, social, society, soda, soft drink, softball, solve, soul, sour, soy-sauce, spaghetti, speaker, speech, speed, spirit, spot, spread, state, stationery, steal, steam, step, stingy, stomachache, stone, storm, stormy, stove, straw, stream, strike, style, subway, succeed, success, such, sudden, suggest, suit, super, supper, support, survive, swallow, swan, sweep, swimsuit, symbol, system

T-	table tennis, talent, talkative, tangerine, tank, teapot, tear, temperature, tent, term, terrific, textbook, therefore, thief, thought, thumb, thunder, till, tiny, title, tofu, toilet, tongue, toothache, toothbrush, toward, tower, trace, trade, tradition, traditional, trap, travel, treasure, triangle, trousers, trumpet, trust, truth, tub, tube, tunnel, turkey
U-	underline, underpass, underwear, unique, universe, university, upon, upper, upstairs, usual
V-	valley, valuable, value, vendor, vest, victory, village, vinegar, vocabulary, volleyball, vote
W-	waist, war, waste, waterfalls, wedding, weekday, weight, whale, wheel, whole, wild, wing, winner, wok, wolf, women's room, wood, woods, worm, wound, wrist
X-	
Y-	yell, youth

表三、參考字彙表 (2,000 字) 依主題、詞性分類，劃底線者為基本 1,200 字。

### 1. People

- adult, angel, baby, boy, child, couple, customer, fool, genius, gentleman, giant, girl, guest, guy, hero, host, kid, king, lady, male, man, master, neighbor, partner, people, person, prince, princess, queen, stranger, teenager, visitor, woman, youth

### 2. Personal characteristics

- beautiful, blind, chubby, cute, deaf, dumb, fat, handsome, heavy, nice-looking, old, over-weight, pretty, short, skinny, slender, slim, tall, thin, under-weight, ugly, young
- active, angry, bad, bored, boring, brave, busy, careful, careless, childish, childlike, clever, confident, considerate, cool, crazy, cruel, curious, diligent, dishonest, evil, energetic, excited, exciting, famous, foolish, frank, friendly, funny, gentle, generous, good, greedy, happy, hard-working, honest, humble, humorous, impolite, intelligent, interested, jealous, kind, lazy, lonely, lovely, mad, naughty, nervous, nice, patient, polite, poor, proud, rich, rude, sad, scared, selfish, shy, silly, sincere, smart, sneaky, stingy, stupid, successful, talkative, unhappy, wise

### 3. Parts of body

- beard, chin, ear, eye, face, hair, lip, mouth, nose, tongue, tooth
- ankle, arm, back, body, bone, finger, foot, hand, head, hip, knee, leg, nail, neck, shoulder, skin, throat, thumb, toe, waist, wrist
- heart, stomach

### 4. Health

- comfortable, dizzy, healthy, ill, painful, pale, sick, strong, tired, weak, well, wound
- cancer, cold, flu, headache, stomachache, toothache
- cough, fever, pain, sore throat
- cure, recover
- death, health, life, medicine

### 5. Forms of address

- Dr., Mr., Mrs., Miss, Ms., sir, ma'am, name

### 6. Family

- aunt, brother, cousin, daughter, elder, family, father (dad, daddy), granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, husband, mother (mom, mommy), nephew, niece, parent, relative, sister, son, uncle, wife
- born, grow, live, marry, married

### 7. Numbers

- zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, thousand, million
- first, second, third, last
- all, a few, a little, a lot, any, both, few, less, little, many, more, much, number, several, some, total

## 8. Time

- dawn, morning, noon, afternoon, evening, night, midnight
- Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, weekday, weekend
- month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
- season, spring, summer, autumn (fall), winter
- alarm clock, calendar, clock, watch, stop watch
- a.m., p.m., half, hour, minute, moment, o' clock, past, quarter, second, time
- ago, already, current, early, last, late, later, next, now, once, future, soon, today, tonight, tomorrow, week, weekend, year, yesterday, day, daily

## 9. Money

- bill, cash, cent, change, coin, credit card, dollar, money, price
- borrow, buy, charge, cost, earn, lend, pay, spend
- cheap, expensive

## 10. Food & drinks

- fruit, apple, banana, grape, guava, lemon, mango, orange, papaya, peach, pear, pineapple, strawberry, tangerine, tomato, watermelon
- vegetable, bean, cabbage, carrot, corn, lettuce, nut, onion, potato, pumpkin, meat
- beef, bread, bun, cereal, chicken, dumpling, egg, fast food, fish, flour, food, fries (French fries), ham, hamburger (burger), hot dog, instant noodle, noodle, pizza, pork, rice, salad, sandwich, seafood, shrimp, soup, spaghetti, steak, tofu
- breakfast, brunch, dinner, lunch, meal, snack, supper
- beer, coffee, cola, drink, ice, juice, liquid, milk, milk shake, soda, soft drink, tea, water
- cake, candy, cheese, chocolate, cookie, dessert, doughnut, ice cream, moon cake, pie, popcorn, toast
- butter, ketchup, cream, jam, oil, pepper, soy-sauce, salt, sugar, vinegar
- hungry, full, thirsty
- bitter, delicious, hot, sour, sweet, yummy
- bake, boil, burn, cook, eat, order, spread
- menu, diet
- slice

## 11. Tableware

- bowl, chopsticks, cup, dish, fork, glass, knife, napkin, plate, saucer, spoon, straw

## 12. Clothing & accessories

- blouse, coat, dress, jacket, jeans, pajamas, pants, raincoat, shirt, T-shirt, shorts, skirt, suit, sweater, swimsuit, trousers, uniform, underwear, vest
- bag, belt, button, cap, comb, contact lens, earrings, glove, handkerchief, hat, mask, necklace, pocket, purse, ring, scarf, shoes, slippers, sneakers, socks, tie, umbrella, wallet, hole, spot
- clothes, cotton, diamond, gold, silver
- iron, wear

## 13. Colors

- black, blue, brown, color, golden, gray, green, orange, pink, purple, red, white, yellow

## 14. Sports, interests & hobbies

- badminton, ball, baseball, basketball, dodge ball, football, frisbee, golf, race, soccer, softball, sports, table tennis, tennis, volleyball
- barbecue, bowling, camp (camping), climb (mountain climbing), cook (cooking), dance (dancing), draw (drawing), exercise, fish (fishing), hike (hiking), jog (jogging), picnic, roller blade, roller skate (roller-skating), run (running), sail (sailing), sing (singing), skate, ski (skiing), stamp, surf, swim (swimming), travel, trip
- hobby, band, card, cartoon, chess, comic, computer game, doll, drama, drum, film, flute, game, guitar, instrument, jazz, kite, movie, music, novel, paint, piano, pop music, puzzle, song, team, tent, toy, trumpet, violin
- others: lose, play, loser, win, winner, fan

## 15. Houses & apartments

- apartment, building, house, home
- basement, bathroom, bedroom, dining room, fence, garage, garden, hall, kitchen, living room, room, yard
- balcony, ceiling, door, downstairs, floor, gate, roof, stairs, upstairs, wall, window
- furniture, armchair, bath, bed, bench, bookcase, chair, closet, couch, curtain, desk, drawer, faucet, lamp, light, mirror, shelf, sink, sofa, table, tub
- blanket, carpet, hanger, pillow, sheet, toothbrush, soap, towel
- air conditioner, camera, computer, dresser, dryer, fan, flashlight, freezer, heater, machine, microwave, oven, radio, refrigerator (fridge),

- speaker, stove, tape, telephone (phone), television (TV), video, printer
- basket, brick, bucket, candle, hammer, housework, key, mat, needle, pan, pot, teapot, umbrella, toilet, trash can, wok, tube
- build, clean, decorate, design, fix, repair, sweep, wash
- address, road, street

## 16. School

- college, elementary school, junior high school, kindergarten, school, senior high school, university
- campus, classroom, guard, gym, playground, library, class
- seesaw, slide
- board, blackboard, book, chalk, crayon, diary, dictionary, envelope, eraser, glasses, glue, ink, letter, magazine, map, marker, notebook, page, paper, pen, pencil, pencil box (pencil case), picture, postcard, present, ruler, sheet, textbook, workbook, backpack
- course, art, Chinese, English, geography, history, biology, chemistry, physics, language, law, math (mathematics), music, PE (physical education), science, social science
- cheerleader, class leader, classmate, friend, principal, student, teacher
- answer, ask, behave, explain, fail, learn, listen, mark, pass, practice, prepare, pronounce, punish, read, repeat, review, say, speak, spell, study, talk, teach, underline, understand, write
- alphabet, conversation, draw, exam, example, exercise, final, grade, homework, knowledge, lesson, poem, problem, question, quiz, record, score, story, test, vocabulary, semester

## 17. Places & locations

- here, there, position
- back, backward, central, forward, front, left, middle, right, east, west, south, north, top
- bakery, bank, beach, bookstore, buffet, cafeteria, church, convenience store, culture center, department store, drugstore, factory, fast food restaurant, fire station, flower shop, hospital, hotel, mall, market, men' s room, women' s room, movie theater, museum, office, park, pool, post office, police station, restroom, restaurant, shop, stationery store, store, supermarket, temple, theater, waterfalls, zoo
- city, country, downtown, farm, place, town, village
- local, international

## 18. Transportation

- airplane (plane), ambulance, bicycle (bike), boat, bus, car, helicopter, jeep, motorcycle, scooter, ship, tank, taxi, train, truck

- airlines, airport, bus stop, parking lot, station, train station
- block, bridge, flat tire, highway, MRT, overpass, passenger, path, platform, railroad, railway, sidewalk, subway, traffic, underpass, wheel
- arrive, cross, drive, fly, land, ride, sail, turn
- fast, quick, slow

#### 19. Sizes & measurements

- centimeter, foot, gram, inch, kilogram, kilometer, liter, meter, mile, pound, yard
- circle, dot, line, point, rectangle, row, shape, square, triangle
- angle, big, deep, distant, extra, far, high, large, light, little, long, low, maximum, medium, minus, narrow, plus, short, small, straight, tiny, wide, round
- bottle, cup, dozen, glass, loaf, pack, package, pair, piece
- size, height, distance, weight, amount, measure

#### 20. Countries and areas

- Asia, country, nation, world
- America, China, Japan, Korea, Taiwan, R. O. C. /ROC, U. S. A. /USA

#### 21. Languages

- Chinese, English

#### 22. Holidays & festivals

- Chinese New Year, New Year' s Eve, Double Tenth Day, Dragon-boat Festival, Lantern Festival, Moon Festival, Teacher' s Day
- Christmas, Easter, Halloween, New Year' s Day, Mother' s Day, Father' s Day, Thanksgiving, Valentine' s Day
- culture, custom, festival, holiday, lantern, vacation, memory
- celebrate

#### 23. Occupations

- actor, actress, artist, assistant, baby sitter, barber, boss, businessman, clerk, cook, cowboy, dentist, diplomat, doctor (Dr.), driver, engineer, farmer, fisherman, guide, hair dresser, housewife, hunter, journalist, judge, lawyer, magician, mailman (mail carrier), manager, mechanic, model, musician, nurse, owner, painter, police, officer, president, priest, reporter, sailor, salesman, scientist, secretary, servant, shopkeeper, singer, soldier, waiter, waitress, worker, writer, vendor.
- business, company, employ, hire, job, work

#### 24. Weather & nature

- weather, clear, cloudy, cold, cool, dry, foggy, freezing, hot, humid, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, wet, windy
- fog, lightning, rainbow, shower, snow, snowman, storm, thunder,



typhoon, wind

- blow, rain, shine
- nature, natural, air, climate, cloud, degree, earth, earthquake, moon, sky, sun, star, temperature

## 25. Geographical terms

- area, bank, beach, coast, desert, environment, forest, hill, island, lake, mountain, ocean, plain, pond, pool, river, sea, spring, stream, valley, woods

## 26. Animals & insects

- animal, bear, cat, chicken, cow, deer, dinosaur, dog, donkey, duck, eagle, elephant, fox, frog, goat, goose, hen, hippo, horse, kangaroo, kitten, koala, lamb, lion, monkey, monster, mouse, ox, panda, parrot, pet, pig, pigeon, puppy, rabbit, rat, sheep, swan, tiger, turkey, wolf, zebra
- insect, ant, bat, bee, bird, bug, butterfly, cockroach, dragon, mosquito, snail, snake, spider, worm
- crab, dolphin, fish, shark, shrimp, turtle, whale
- bark, bite, swallow
- tail, wing

## 27. Articles & determiners

- a/an, every, the, this, that, these, those, my, our, your, his, her, its, their

## 28. Pronouns & reflexives

- I (me, my, mine, myself), you (you, your, yours, yourself, yourselves), he (him, his, himself), she (her, hers, herself), it (its, itself), we (us, our, ours, ourselves), they (them, their, theirs, themselves)
- all, another, any, anyone (anybody), anything, both, each, everyone (everybody), everything, many, most, nobody, none, nothing, other, part, some, someone (somebody), something

## 29. Wh-words

- how, what, which, who, whose, when, where, whether, while, why

## 30. Be & auxiliaries

- be (am, are, is, was, were, been),
- do (does, did, done), have (has, had), can, could, will (would), may (might)
- must, shall, should

## 31. Prepositions

- about, above, across, after, against, along, among, around, at, before, behind, below, beside, between, beyond, by, down, during, except, for, from, in, in back of, in front of, inside, into, like, near, of, off, on, out, out of, outside, over, next to, since, than, through, till, to,

toward, under, until, up, upon, upper, with, without

### 32. Conjunctions

- and, as, because, besides, but, however, if, or, since, than, that, therefore, though (although)

### 33. Interjections

- hello, hey, hi, good-bye (goodbye, bye)

### 34. Other nouns

- accident, action, activity, advertisement, advice, age, aim, alarm, album, American, anger, army, Asian, attention, balloon, band, base, beauty, beginner, beginning, bell, birthday, blank, blood, bomb, bottom, box, branch, bundle, cable, cage, can, captain, case, castle, cause, cellphone, center, century, chance, channel, character, chart, cheer, childhood, choice, club, coach, command, congratulation, contract, corner, courage, court, crime, crowd, curve, damage, danger, debate, decision, department, desire, difference, difficulty, direction, discussion, dream, duty, edge, education, effort, e-mail, emotion, enemy, energy, engine, entrance, error, eve, event, excuse, exit, experience, fact, fault, fear, fee, feeling, file, fire, flag, flight, foreigner, flower, freedom, friendship, fun, garbage, gas, gesture, ghost, gift, goal, god, goodness, government, grass, ground, group, gun, habit, haircut, heat, honesty, honey, human, humor, hunger, idea, importance, income, influence, information, interest, Internet (Net), interview, invitation, item, Japanese, joke, joy, kind, kingdom, Korean, lack, leader, leaf, level, lid, link, locker, mail, manner, mass, matter, meaning, meeting, member, message, metal, method, metro, mind, mistake, motion, movement, mud, nest, news, newspaper, noise, note, object, operation, opinion, order, party, pattern, peace, period, photo, pile, pin, pipe, planet, player, pleasure, poison, pollution, population, powder, power, pressure, prize, production, program, progress, project, purpose, reason, report, result, robot, rock, role, root, rope, rose, rule, safety, sale, sample, sand, scene, scenery, screen, secret, seat, section, seed, sense, sentence, service, set, shore, side, sight, silence, skill, smile, society, soul, space, speech, speed, spirit, state, steam, step, stone, story, string, style, subject, success, swing, symbol, system, Taiwanese, talent, tear, term, thief, thing, thought, ticket, tip, title, tool, topic, tower, trade, tradition, trash, treasure, treat, tree, trick, trouble, truth, tunnel, universe, value, victory, voice, war, way, wedding, wood, word, memory, net, principle

### 35. Other verbs

- feel, hear, listen, look, see, smell, sound, taste, watch
- check, complete, end, finish, succeed, survive
- affect, believe, blame, bother, confuse, consider, develop, divide, doubt, ease, embarrass, forgive, forget, frighten, gather, guess, hate, hope,

imagine, inspire, know, like, love, mind, need, notice, realize, regret, remember, remind, surprise, think, want, wish, worry, bless

- act, bathe, beat, blow, bow, break, bring, brush, carry, catch, chase, cheat, choose, clap, close, come, control, collect, comment, correct, copy, count, cover, cry, cut, dial, dig, define, deliver, drop, elect, enter, exist, feed, fight, follow, fry, go, greet, grow, guide, hand, hang, help, hit, hold, hop, hunt, hurry, jump, kick, knock, kill, kiss, laugh, lay, leave, lick, lift, list, lock, make, meet, miss, mix, move, nod, offer, open, pack, park, paste, pause, pick, plant, print, pull, pump, produce, protect, push, put, recycle, revise, rise, roll, rub, run, rush, rob, rest, shake, shoot, shout, shut, smoke, sign, stand, steal, strike, take, tell, throw, touch, trace, trap, type, use, vote, walk, wave, hug, yell, mop
- accept, add, admire, advise, agree, allow, apologize, appear, appreciate, argue, arrange, assume, attack, avoid, become, begin, belong, broadcast, burst, call, calm, cancel, care, certain, check, compare, complain, concern, continue, create, date, deal, decide, decrease, depend, describe, detect, die, direct, disappear, discover, discuss, download, emphasize, enjoy, envy, excite, expect, explain, express, fall, fill, find, fit, focus, form, gain, get, give, handle, happen, hide, hurt, improve, include, ignore, increase, indicate, insist, interrupt, introduce, invent, invite, join, judge, keep, lead, let, lie, limit, list, match, mean, notice, obey, omit, own, pardon, plan, please, pollute, praise, pray, prepare, promise, provide, quit, raise, reach, receive, refuse, reject, rent, respect, return, ruin, solve, satisfy, save, search, seem, select, sell, send, serve, share, show, sit, sleep, start, stay, stop, suggest, support, thank, treat, trust, try, upload, visit, wait, wake, waste, welcome

### 36. Other adjectives

- able, absent, afraid, alike, alive, alone, American, ancient, asleep, available, basic, bright, broad, classical, colorful, common, complete, convenient, correct, crowded, dangerous, dark, dead, dear, different, difficult, dirty, double, easy, electric, else, enough, equal, excellent, false, fancy, fantastic, fair, fashionable, favorite, fine, foreign, formal, former, free, fresh, general, glad, great, hard, helpful, homesick, horrible, important, impossible, independent, instant, interesting, latest, latter, likely, loud, lucky, magic, main, major, marvelous, minor, modern, national, necessary, new, negative, noisy, only, ordinary, other, overseas, own, OK, peaceful, perfect, personal, pleasant, pop, popular, positive, possible, precious, present, primary, private, public, quiet, rare, ready, real, regular, responsible, right, safe, same, scared, secondary, serious, sharp, silent, similar, simple, single, skillful, sleepy, sorry, special, strange, such, sudden, super, sure, surprised, terrible, terrific, thick, tidy, traditional, true, unique, useful, usual, valuable, social, whole, wild, wonderful, wrong

### 37. Other adverbs

- always, ever, never, often, seldom, sometimes, usually
- actually, again, also, away, too, almost, altogether, especially, even, finally, hardly, just, least, maybe, nearly, only, perhaps, probably, rather, really, so, still, then, together, twice, very, quite, yet
- aloud
- abroad, ahead, everywhere, anywhere, somewhere
- either, neither, no, nor, not, OK, yes (yeah)