**12年國教總綱與【國中】課綱核心素養三面九項匯整**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **總綱** | | | **核心素養具體內涵** | | | | | | | | | | |
| **核心素養面向** | **核心素養項目** | **項目說明** | **總綱**  **國民中學教育** | **國語文** | **本土語(閩)** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然** | **綜合** | **健體** | **藝術** | **科技** |
| **A**  **自**  **主**  **行**  **動** | **A1**  **身心**  **素質**  **與**  **自我**  **精進** | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | J-A1  具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 國-J-A1  透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 數-J-A1  對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 | 社-J-A1  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 自-J-A1  能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 健體-J-A1  具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 | 藝-J-A1  參與藝術活動，增進美感知能。 | 科-J-A1  具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 |
| **A2**  **系統**  **思考**  **與**  **解決**  **問題** | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | J-A2  具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 國-J-A2  透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 數-J-A2  具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生 活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 自-J-A2  能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 健體-J-A2  具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 藝-J-A2  嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 |
| **A3**  **規劃**  **執行**  **與**  **創新**  **應變** | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | J-A3  具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | 國-J-A3  運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 | 閩-J-A3  具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 | 英-J-A3  具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 數-J-A3  具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 自-J-A3  具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 健體-J-A3  具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 藝-J-A3  嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 | 科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **總綱** | | | **核心素養具體內涵** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **核心素養面向** | **核心素養項目** | **項目說明** | **總綱**  **國民中學教育** | | **國語文** | | **本土語(閩)** | | **英語文** | | **數學** | | **社會** | | **自然** | | **綜合** | | **健體** | | **藝術** | | **科技** |
| **B**  **溝**  **通**  **互**  **動** | **B1**  **符號**  **運用**  **與**  **溝通**  **表達** | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | J-B1  具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 | | 國-J-B1  運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | | 閩-J- B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | 英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | | 數-J-B1  具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 | | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 自-J-B1  能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 | | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | 健體-J-B1  具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | | 藝-J-B1  應用藝術符號，以表達觀點與風格。 | | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 |
| **B2**  **科技**  **資訊**  **與**  **媒體**  **素養** | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | J-B2  具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | 國-J-B2  運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 | | 閩-J- B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | 英-J-B2  具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習 效果，同時養成資訊倫理素養。 | | 數-J-B2  具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 | | 社-J-B2  理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | | 自-J-B2  能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 | | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | | 健體-J-B2  具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | 藝-J-B2  思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 | | 科-J-B2  理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 |
| **B3**  **藝術**  **涵養**  **與**  **美感**  **素養** | 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 | J-B3  具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 | | 國-J-B3  具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | | 閩-J- B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | |  | | 數-J-B3  具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 | | 社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | 自-J-B3  透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 | | 綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | 健體-J-B3  具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 | | 藝-J-B3  善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | | 科-J-B3  了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 |
| **總綱** | | | **核心素養具體內涵** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **核心素養面向** | **核心素養項目** | **項目說明** | **總綱**  **國民中學教育** | **國語文** | | **本土語(閩)** | | **英語文** | | **數學** | | **社會** | | **自然** | | **綜合** | | **健體** | | **藝術** | | **科技** | |
| **C**  **社**  **會**  **參**  **與** | **C1**  **道德**  **實踐**  **與**  **公民**  **意識** | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | J-C1  培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 國-J-C1  閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | | 閩-J- C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識 與責任感，並能關注社會問題與 自然生態，主動參與社區活動。 | |  | | 數-J-C1  具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 | | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 自-J-C1  從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 | | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | 健體-J-C1  具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | | 藝-J-C1  探討藝術活動中社會議題的意義。 | | 科-J-C1  理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | |
| **C2**  **人際**  **關係**  **與**  **團隊**  **合作** | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | J-C2  具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 國-J-C2  在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人 際關係。 | | 閩-J- C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | 英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 數-J-C2  樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | 社-J-C2  具備同理與理 性溝通的知能 與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 自-J-C2  透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | 健體-J-C2  具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和 諧互動的素養。 | | 藝-J-C2  透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | | 科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | |
| **C3**  **多元**  **文化**  **與**  **國際**  **理解** | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | J-C3  具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | 國-J-C3  閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | | 閩-J- C3  透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | 英-J-C3  具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | 數-J-C3  具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | | 社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 自-J-C3  透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 | | 綜-J-C3  探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | 健體-J-C3  具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | | 藝-J-C3  理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | | 科-J-C3  利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | |