**新竹市民富國小一年級校訂彈性學習課程模組教案設計**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題名稱** | | My family | **設計者** | 民富國小英語教師團隊 |
| **實施年級** | | **一年級** | **總節數** | 6節 |
| **教學設計理念說明：**  一年級上學期彈性課程的主題是「親密空間與我」，一年級學生接觸最多時間的親密空間就是自己的家及學校，而接觸最多時間的人就是他們的家人。因此，在「親密空間與我」小主題「My Family」融入英語教學，我們希望學生藉由觀察，了解家人的辛苦，並學會表達感恩的話語，進而實際幫忙做家事，減輕家人的辛勞。 | | | | |
| **跨領域主題統整架構圖：** | | | | |
| **核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形** | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | A1 身心素質與自我精進  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  C1 道德實踐與公民意識  C3 多元文化與國際理解 | | |
| **領綱**  **(不含英語)** | 生活課程  生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2  運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C3  欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  社會領域  社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 生活課程  1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  社會領域  3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 | | |
| **學習**  **內容** | 生活課程  A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思  A-I-1生命成長現象的認識。  C.生活事物特性的探究與創新應用  C-I-1事物特性與現象的探究。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D.人際關係的建立與溝通合作  D-I-1自我與他人關係的認識。  E.生活規範的實踐與省思  E-I-4對他人的感謝與服務。  F.自主學習策略的練習與覺察  F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改變  社會領域  Bc-Ⅱ-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | | |
| **學習目標** | | 1. 認識不同的家庭型態，並能介紹自己的家庭成員。 2. 透過觀察家人日常，了解家人的辛勞，並能表達對家人的感謝，進而分擔家務。 | | |
| **議題融入**  **(實質內涵)** | | 家庭教育議題  家庭的組成、 發展與變化  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家人關係與互動  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | |
| **教材來源** | | 自製PPT  自編教材  ebook- Me and my family | | |
| **教學資源/設備需求** | | 黑板/白板、粉筆/白板筆、電腦、單槍投影機、A4影印單、白紙或壁報紙  學習單 | | |
| **參考資料** | |  | | |
| **英語鷹架 (Scaffolding language)：**   |  |  | | --- | --- | | language of learning | language for learning | | Who do you live with?  I live with my \_\_.  My family is big/small.  How about your family?  Some families are \_\_\_\_\_\_.  My family is big.  My family is small.  We love each other.  How are they related to you?  We are a family.  This is my family tree.  There are \_\_\_ people in my family.  He is my \_\_\_\_\_\_.  She is my \_\_\_\_\_\_.  I love my family. | Color your pictures.  Draw your pictures.  Cut your pictures.  Paste your pictures.  Let’s share your family tree. | | How do you feel?  S: I feel happy/ sad/ scared/ mad.  What is it?  What can you do?  I can \_\_\_\_\_\_.  Your father (mother) is a/an \_\_\_.  My father (mother) is a/an \_\_\_.  What can we/you do?  I /We can \_\_\_\_.  Who’s he/she?  He’s/ She’s my \_\_\_\_\_\_.  Who did this at home?  My \_\_\_\_ did this at home.  I can do this.  I love my \_\_\_\_\_.  Who’s he/she?  He’s/ She’s my \_\_\_\_\_.  What can you do?  I can \_\_\_\_\_\_ | Take a guess. | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動內容** | | **Teacher’s**  **words** | **Students’**  **words** |
| * **Family Tree**   **【第一節/單元名稱：family tree】**  1.調查學生住在一起的家族成員有哪些人?  2.小組分享彼此家庭成員  3.老師引導學生了解不同家庭型態的概念: 例如: 大家庭、小家庭… | | Who do you live with?  My family is big.  (My family is small.)  How about your family?  Some families are \_\_\_\_\_\_\_\_. | I live with my \_\_\_\_\_\_.  My family is big.  My family is small.  We love each other. |
| **評量方式**  **(評量內容與策略)** | 1. 學生能說出住在一起的家族成員。  2. 學生能說出自己的家庭型態。  3. 學生能認識/說出(至少2種)不同的家庭型態。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動內容** | | **Teacher’s words** | **Students’ words** |
| **【第二節/單元名稱：family tree】**   1. **eBook : Me and My Family** 2. 詢問學生是否知道各家庭成員與自己的關係 3. 放映電子書**Me and My Family**，建立family tree 的觀念。 4. **學生製作自己的家庭樹 (I)**    1. 教師以大張圖片或PPT範例介紹家庭樹的   不同呈現方式。   * 1. 教師在黑板(或白板)上以色筆畫、並結合剪貼示範一棵家庭樹的製作。   2. 發下紙張, 請學生嘗試製作個人的家庭樹。   (可採先在不同紙張上分別畫人物與樹, 再剪下人物圖貼在樹上方式) | | How are they related to you?  Color your pictures.  Draw your pictures.  Cut your pictures.  Paste your pictures. | We are a family. |
| **評量方式**  **(評量內容與策略)** | 1. 學生了解家庭樹的概念。  2. 學生能製作自己的家庭樹。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動內容** | | **Teacher’s words** | **Students’ words** |
| **【第三節/單元名稱：family tree】**  **1. 製作學生自己的家庭樹 (II)**  學生繼續製作上一節課未完成的家庭樹  **2. 小組分享**  全班分組，向同組夥伴介紹自己的家庭樹  **4. 班級分享**  選數位學生，向全班同學介紹自己的家庭樹 | | Let’s share your family tree. | This is my family tree.  There are \_\_\_ people in my family.  He is my \_\_\_\_\_\_.  She is my \_\_\_\_\_\_.  I love my family. |
| **評量方式**  **(評量內容與策略)** | 1. 學生會製作自己的家庭樹。 2. 學生能介紹自己的家庭樹。 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| The Family Tree - Tips & Reasons to Make Your Own! | Fig. 2: The gap-fill exercises with the family tree | http://www.cetbooks.com.tw/BOOKIMG/PD194.jpg |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動內容** | | **Teacher’s**  **words** | **Students’**  **words** |
| **【第一節/單元名稱：Family Tie】**  1.讓學生了解母親懷孕過程及生產辛苦。  (1) 用簡報介紹母親懷孕的過程。  (2) 播放網紅體驗分娩陣痛的影片。  影片：<https://www.youtube.com/watch?v=VNJ23zR3AUo&t=58s>  (3) 與學生討論觀看後的感想。  2. 最辛苦的工作:  (1) 將影片中提到的工作需求先以表格方式呈現， 讓學生分組討論這樣的工作內容是否合理。    (2) 播放影片並搭配解說，在影片公布答案前，讓學生討論並猜想，這到底是什麼工作？  影片: <https://youtu.be/YhID-_WNy98>  (3) 反思自己與母親(主要照顧者)的相處以及態度，  是否能夠做得更好，如何修正？ | | How do you feel?  happy, sad, scared, mad  Is it OK?  job  Take a guess.  What is it?  What can you do? | I feel happy/ sad/ scared / mad.  Yes. / No.  I can \_\_\_\_. |
| **評量方式**  **(評量內容與策略)** | 1. 學生能表達觀看影片後的感想。  2. 學生能進行小組討論。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **【第二節/單元名稱： Family Tie/我是小小觀察員】**   1. 請學生分享自己的父母擔任什麼工作，   工作的辛勞有哪些？   1. 印象中，家人對我的付出有哪些？   情境引導，請學生分組討論   1. 家庭打掃 2. 生病時 3. 衣服髒了時候 4. 肚子餓了的時候 5. 功課不會的時候 6. 上下學接送 7. 老師與學生一起統整歸納家人照顧我們的辛勞。   進而討論我們能為家人做些什麼?  4. 講解觀察學習單  (1) 用PPT講解如何觀察1~2位主要照顧者一週的家務內 容。  (2) 發下觀察單。 | | Your father(mother)  is a/an \_\_\_.  What can we do? | My father(mother)  is a/an .  We can . |
| **評量方式**  **(評量內容與策略)** | 1. 學生能適時表達想法和意見。 2. 學生能參與小組討論。   3. 學生能與全班分享討論結果。  4. 學生能完成一週的觀察記錄表。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動內容** | | **Teacher’s**  **Words** | **Students’**  **words** |
| **【第三節/單元名稱： Family Tie /I can do this for you】**  1. 心得分享  (1) 小組分享：互相分享這一週觀察的狀況和心得。  (2) 全班分享：每組派人上台分享。  (3) 完成小小觀察員第二張學習單  (4) 老師引導：其實家人為我們付出很多，那我們能  為他們做些什麼呢？  **2. 小書製作**  (1) 用PPT展示小書製作步驟。  (2) 老師準備紙卡、色紙；  請學生準備剪刀、膠水、彩色筆。  (3) 發下A4白紙，每人一張。  (4) 學生製作 I love you 小書或是  I love Mom, I love Dad 小書。  **3. 全班小書分享**  請學生上台分享，透過一週的觀察，發現自己可以為家人做些什麼？  **4.在生活中實踐**  請導師於寒假作業中設計一項協助做家事檢核表，希望學生在假期中也能實踐為家人服務或是做家事。 | | Who’s he?  Who’s she?  What can you do?    Who did this at home?  Color your pictures.  Draw your pictures.  Cut your pictures.  Paste your pictures. | He’s my \_\_\_.  She’s my \_\_\_.  I can \_\_\_.  My \_\_\_ did this at home.. I can do this.  I love my \_\_.  I can \_\_\_. |
| **評量方式**  **(評量內容**  **與策略)** | 1. 學生能完成觀察記錄學習單。  2. 學生能完成小書。  3. 學生能跟大家分享自己觀察的結果和心得。  4. 學生能實踐自己勾選的I can do this for you的部分。 | | |