

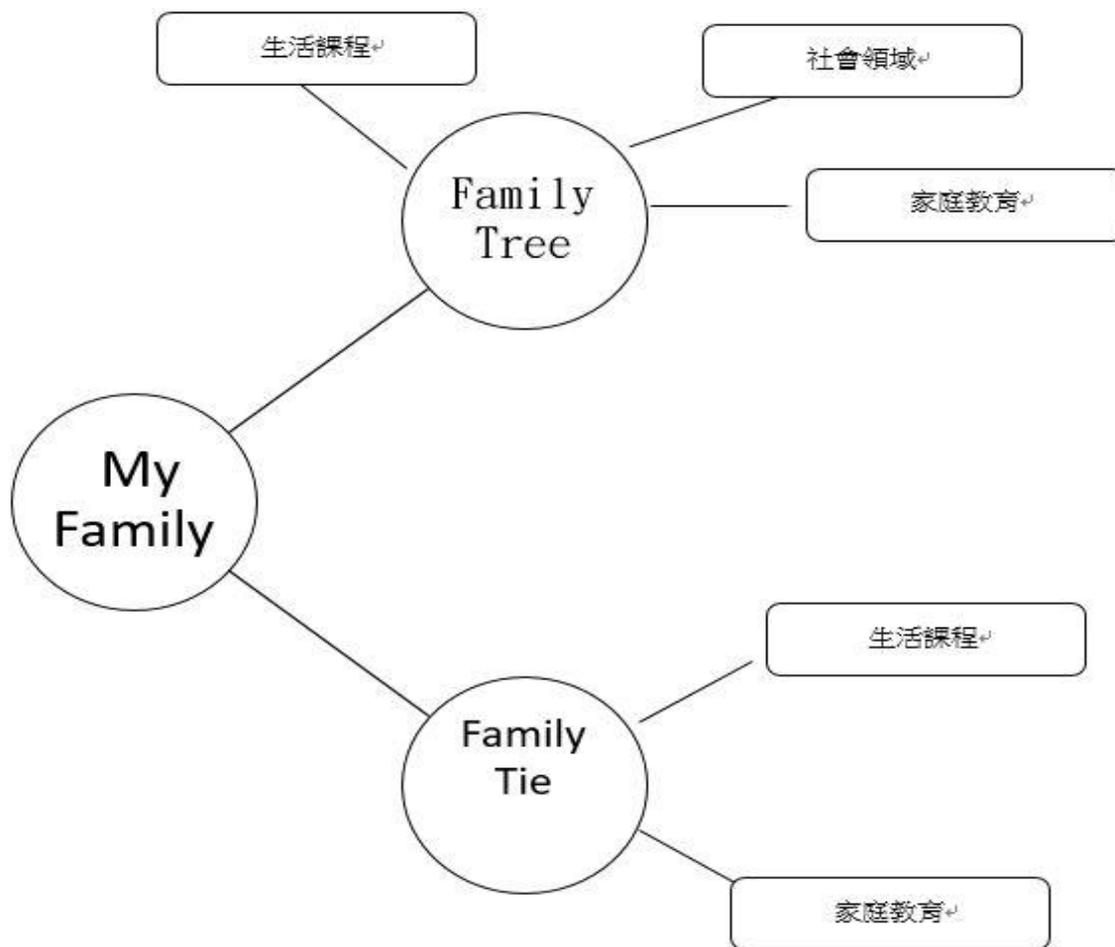
## 新竹市民富國小一年級校訂彈性學習課程模組教案設計

<b>主題名稱</b>	My family	<b>設計者</b>	民富國小英語教師團隊
<b>實施年級</b>	一年級	<b>總節數</b>	6 節

**教學設計理念說明：**

一年級上學期彈性課程的主題是「親密空間與我」，一年級學生接觸最多時間的親密空間就是自己的家及學校，而接觸最多時間的人就是他們的家人。因此，在「親密空間與我」小主題「My Family」融入英語教學，我們希望學生藉由觀察，了解家人的辛苦，並學會表達感恩的話語，進而實際幫忙做家事，減輕家人的辛勞。

**跨領域主題統整架構圖：**



**核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形**

<b>核 心 素 養</b>	<b>總 綱</b>	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
----------------------------	----------------	--

	<p><b>領綱 (不含 英語)</b></p>	<p>生活課程 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>
<p><b>學習 重點</b></p>	<p><b>學習 表現</b></p>	<p>生活課程 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>社會領域 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p>
<p><b>學習 內容</b></p>		<p>生活課程 A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1生命成長現象的認識。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D. 人際關係的建立與溝通合作</p>

	<p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改變</p> <p>社會領域</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 認識不同的家庭型態，並能介紹自己的家庭成員。</p> <p>2. 透過觀察家人日常，了解家人的辛勞，並能表達對家人的感謝，進而分擔家務。</p>
<b>議題融入 (實質內涵)</b>	<p>家庭教育議題</p> <p>家庭的組成、發展與變化</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家人關係與互動</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<b>教材來源</b>	<p>自製 PPT</p> <p>自編教材</p> <p>ebook- Me and my family</p>
<b>教學資源/ 設備需求</b>	<p>黑板/白板、粉筆/白板筆、電腦、單槍投影機、A4 影印單、白紙或壁報紙</p> <p>學習單</p>
<b>參考資料</b>	

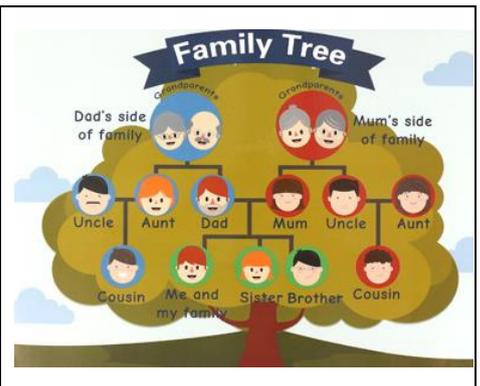
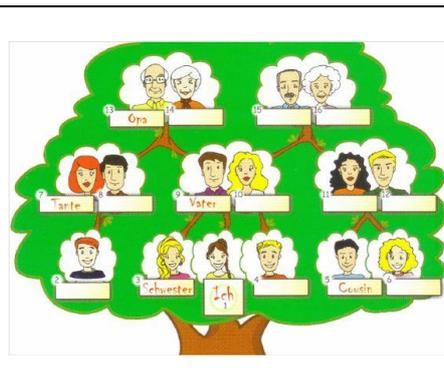
英語鷹架 (Scaffolding language) :

language of learning	language for learning
<p>Who do you live with?            I live with my ____.            My family is big/small.            How about your family?            Some families are _____.            My family is big.            My family is small.            We love each other.            How are they related to you?            We are a family.            This is my family tree.            There are ____ people in my family.            He is my _____.            She is my _____.            I love my family.</p>	<p>Color your pictures.            Draw your pictures.            Cut your pictures.            Paste your pictures.            Let's share your family tree.</p>
<p>How do you feel?            S: I feel happy/ sad/ scared/ mad.            What is it?            What can you do?            I can _____.            Your father (mother) is a/an _____.            My father (mother) is a/an _____.            What can we/you do?            I /We can _____.            Who's he/she?            He's/ She's my _____.            Who did this at home?            My ____ did this at home.            I can do this.            I love my _____.            Who's he/she?            He's/ She's my _____.            What can you do?            I can _____</p>	<p>Take a guess.</p>

教學活動內容		Teacher's words	Students' words
<p>● <b>Family Tree</b></p> <p>【第一節/單元名稱：family tree】</p> <p>1. 調查學生住在一起的家族成員有哪些人？</p> <p>2. 小組分享彼此家庭成員</p> <p>3. 老師引導學生了解不同家庭型態的概念：例如：大家庭、小家庭…</p>		<p>Who do you live with?</p> <p>My family is big. (My family is small.)</p> <p>How about your family?</p> <p>Some families are _____.</p>	<p>I live with my _____.</p> <p>My family is big. My family is small. We love each other.</p>
<p>評量方式 (評量內容與策略)</p>	<p>1. 學生能說出住在一起的家族成員。</p> <p>2. 學生能說出自己的家庭型態。</p> <p>3. 學生能認識/說出(至少2種)不同的家庭型態。</p>		

教學活動內容		Teacher's words	Students' words
<p>【第二節/單元名稱：family tree】</p> <p>1. <b>eBook : Me and My Family</b></p> <p>(1) 詢問學生是否知道各家庭成員與自己的關係</p> <p>(2) 放映電子書 <b>Me and My Family</b>，建立 family tree 的觀念。</p> <p>2. <b>學生製作自己的家庭樹 (I)</b></p> <p>(1) 教師以大張圖片或 PPT 範例介紹家庭樹的不同呈現方式。</p> <p>(2) 教師在黑板(或白板)上以色筆畫、並結合剪貼示範一棵家庭樹的製作。</p> <p>(3) 發下紙張，請學生嘗試製作個人的家庭樹。(可採先在不同紙張上分別畫人物與樹，再剪下人物圖貼在樹上方式)</p>		<p>How are they related to you?</p> <p>Color your pictures. Draw your pictures. Cut your pictures. Paste your pictures.</p>	<p>We are a family.</p>
<p>評量方式 (評量內容與策略)</p>	<p>1. 學生了解家庭樹的概念。</p> <p>2. 學生能製作自己的家庭樹。</p>		

教學活動內容	Teacher's words	Students' words
<p><b>【第三節/單元名稱：family tree】</b></p> <p><b>1. 製作學生自己的家庭樹 (II)</b> 學生繼續製作上一節課未完成的家庭樹</p> <p><b>2. 小組分享</b> 全班分組，向同組夥伴介紹自己的家庭樹</p> <p><b>4. 班級分享</b> 選數位學生，向全班同學介紹自己的家庭樹</p>	<p>Let's share your family tree.</p>	<p>This is my family tree.</p> <p>There are ___ people in my family.</p> <p>He is my _____.</p> <p>She is my _____.</p> <p>I love my family.</p>
<p><b>評量方式 (評量內容 與策略)</b></p>	<p>1. 學生會製作自己的家庭樹。</p> <p>2. 學生能介紹自己的家庭樹。</p>	



教學活動內容	Teacher' s words	Students' words																											
<p><b>【第一節/單元名稱：Family Tie】</b></p> <p>1. 讓學生了解母親懷孕過程及生產辛苦。</p> <p>(1) 用簡報介紹母親懷孕的過程。</p> <p>(2) 播放網紅體驗分娩陣痛的影片。</p> <p>影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VNJ23zR3AUo&amp;t=58s">https://www.youtube.com/watch?v=VNJ23zR3AUo&amp;t=58s</a></p> <p>(3) 與學生討論觀看後的感想。</p> <p>2. 最辛苦的工作：</p> <p>(1) 將影片中提到的工作需求先以表格方式呈現，讓學生分組討論這樣的工作內容是否合理。</p> <div data-bbox="119 734 608 1216" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">工作內容需求表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">工作內容</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">😊</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">😞</th> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">可接受</td> <td style="text-align: center;">不可接受</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. You need to stand for most of the time. <small>大部分時間都必須站著。</small></td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> <tr> <td>2. You need to work for 24 hours a day. <small>一天工作 24 小時。</small></td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> <tr> <td>3. No break time available. <small>沒有休息時間。</small></td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> <tr> <td>4. You need to have academic degrees in medicine, finance, and culinary art. <small>需具備醫學、金融、烹飪藝術學位。</small></td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> <tr> <td>5. You need to stay up all night sometimes. <small>偶爾必須熬夜。</small></td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> <tr> <td>6. No vacation. <small>沒有假期。</small></td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> <tr> <td>7. No salary. <small>沒有薪水。</small></td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="164 1256 555 1379" style="text-align: center;">  </div> <p>(2) 播放影片並搭配解說，在影片公布答案前，讓學生討論並猜想，這到底是什麼工作？</p> <p>影片：<a href="https://youtu.be/YhID-WNy98">https://youtu.be/YhID-WNy98</a></p> <p>(3) 反思自己與母親(主要照顧者)的相處以及態度，是否能夠做得更好，如何修正？</p>	工作內容	😊	😞		可接受	不可接受	1. You need to stand for most of the time. <small>大部分時間都必須站著。</small>	☐	☐	2. You need to work for 24 hours a day. <small>一天工作 24 小時。</small>	☐	☐	3. No break time available. <small>沒有休息時間。</small>	☐	☐	4. You need to have academic degrees in medicine, finance, and culinary art. <small>需具備醫學、金融、烹飪藝術學位。</small>	☐	☐	5. You need to stay up all night sometimes. <small>偶爾必須熬夜。</small>	☐	☐	6. No vacation. <small>沒有假期。</small>	☐	☐	7. No salary. <small>沒有薪水。</small>	☐	☐	<p>How do you feel? happy, sad, scared, mad</p> <p>Is it OK? job</p> <p>Take a guess. What is it?</p> <p>What can you do?</p>	<p>I feel happy/sad/ scared / mad.</p> <p>Yes. / No.</p> <p>I can ____.</p>
工作內容	😊	😞																											
	可接受	不可接受																											
1. You need to stand for most of the time. <small>大部分時間都必須站著。</small>	☐	☐																											
2. You need to work for 24 hours a day. <small>一天工作 24 小時。</small>	☐	☐																											
3. No break time available. <small>沒有休息時間。</small>	☐	☐																											
4. You need to have academic degrees in medicine, finance, and culinary art. <small>需具備醫學、金融、烹飪藝術學位。</small>	☐	☐																											
5. You need to stay up all night sometimes. <small>偶爾必須熬夜。</small>	☐	☐																											
6. No vacation. <small>沒有假期。</small>	☐	☐																											
7. No salary. <small>沒有薪水。</small>	☐	☐																											
<p><b>評量方式</b> (評量內容與策略)</p>	<p>1. 學生能表達觀看影片後的感想。</p> <p>2. 學生能進行小組討論。</p>																												

【第二節/單元名稱：Family Tie/我是小小觀察員】

- 請學生分享自己的父母擔任什麼工作，工作的辛勞有哪些？
- 印象中，家人對我的付出有哪些？  
情境引導，請學生分組討論
  - 家庭打掃
  - 生病時
  - 衣服髒了時候
  - 肚子餓了的時候
  - 功課不會的時候
  - 上下學接送
- 老師與學生一起統整歸納家人照顧我們的辛勞。進而討論我們能為家人做些什麼？
- 講解觀察學習單
  - 用 PPT 講解如何觀察 1~2 位主要照顧者一週的家務內容。
  - 發下觀察單。

Your father(mother) is a/an \_\_\_\_.

My father(mother) is a/an \_\_\_\_.

What can we do?

We can \_\_\_\_.

| 我是一個小小觀察員 |

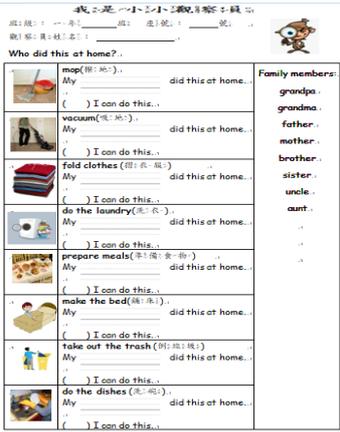
姓: \_\_\_\_\_ 名: \_\_\_\_\_ 觀察員: 姓: \_\_\_\_\_ 名: \_\_\_\_\_

我的觀察計畫: This is my \_\_\_\_\_ 我的觀察計畫: This is my \_\_\_\_\_

	Monday, (一)	Tuesday, (二)	Wednesday, (三)	Thursday, (四)	Friday, (五)	map (掃地)	vacuum, (吸地)
Time: _____	例: 6:30-7:30 或 早上(早) / 下午(午)	...	...	...	...		
家人(為)我(做了)什麼事?	<input type="checkbox"/> I can do this.	fold clothes (摺衣服)	do the laundry, (洗衣服)				
Time: _____	...	...	...	...	...		
家人(為)我(做了)什麼事?	<input type="checkbox"/> I can do this.	prepare meals (準備食物)	make the bed, (鋪床)				
Time: _____	...	...	...	...	...		
家人(為)我(做了)什麼事?	<input type="checkbox"/> I can do this.	take out the trash (倒垃圾)	do the dishes, (洗碗)				
Time: _____	...	...	...	...	...		

評量方式  
(評量內容  
與策略)

- 學生能適時表達想法和意見。
- 學生能參與小組討論。
- 學生能與全班分享討論結果。
- 學生能完成一週的觀察記錄表。

教學活動內容	Teacher's Words	Students' words
<p><b>【第三節/單元名稱： Family Tie /I can do this for you】</b></p> <p>1. 心得分享</p> <p>(1) 小組分享：互相分享這一週觀察的狀況和心得。</p> <p>(2) 全班分享：每組派人上台分享。</p> <p>(3) 完成小小觀察員第二張學習單</p> <p>(4) 老師引導：其實家人為我們付出很多，那我們能為他們做些什麼呢？</p>  <p>2. 小書製作</p> <p>(1) 用 PPT 展示小書製作步驟。</p> <p>(2) 老師準備紙卡、色紙； 請學生準備剪刀、膠水、彩色筆。</p> <p>(3) 發下 A4 白紙，每人一張。</p> <p>(4) 學生製作 I love you 小書或是 I love Mom, I love Dad 小書。</p> <p>3. 全班小書分享</p> <p>請學生上台分享，透過一週的觀察，發現自己可以為家人做些什麼？</p> <p>4. 在生活中實踐</p> <p>請導師於寒假作業中設計一項協助做家事檢核表，希望學生在假期中也能實踐為家人服務或是做家事。</p>	<p>Who's he? Who's she?</p> <p>What can you do?</p> <p>Who did this at home?</p> <p>Color your pictures. Draw your pictures. Cut your pictures. Paste your pictures.</p>	<p>He's my ____. She's my ____.</p> <p>I can ____.</p> <p>My ____ did this at home.. I can do this.</p> <p>I love my ____.</p> <p>I can ____.</p>
<p>評量方式 (評量內容與策略)</p>	<p>1. 學生能完成觀察記錄學習單。</p> <p>2. 學生能完成小書。</p> <p>3. 學生能跟大家分享自己觀察的結果和心得。</p> <p>4. 學生能實踐自己勾選的I can do this for your的部分。</p>	